

# 清華選才方向

國立清華大學教務處招生策略中心

王 潔 主任

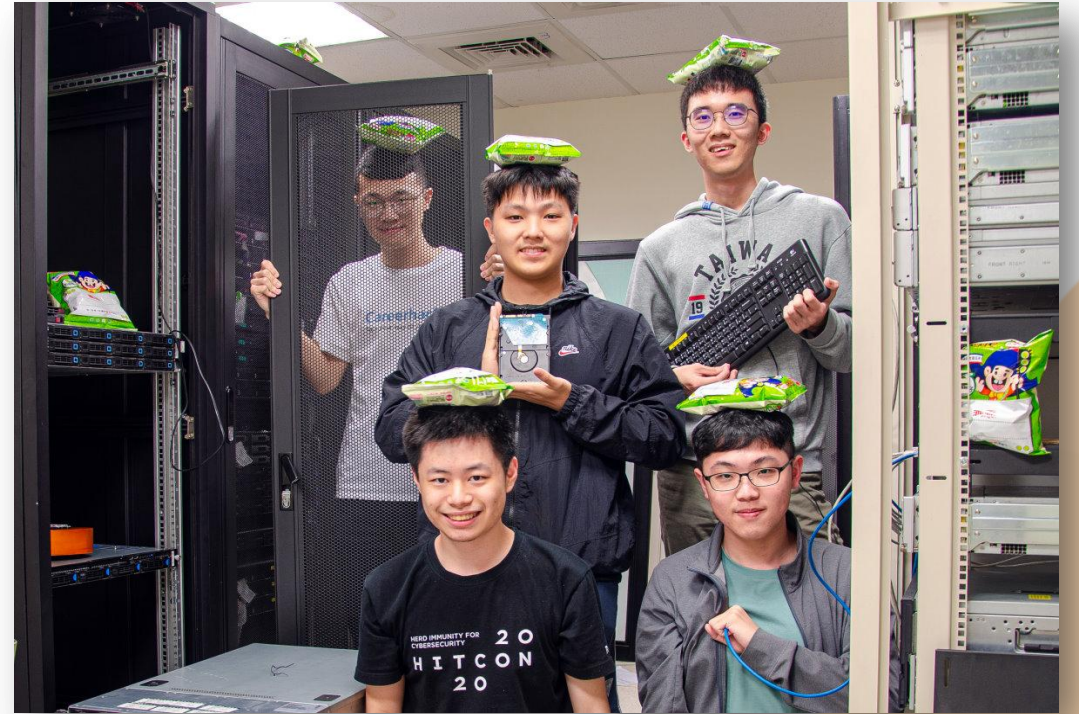
# **NTHU 人資部門 - 教務處招生策略中心**

## **( 校級選才方向：3D歷程 )**

# 清華能帶給你什麼？

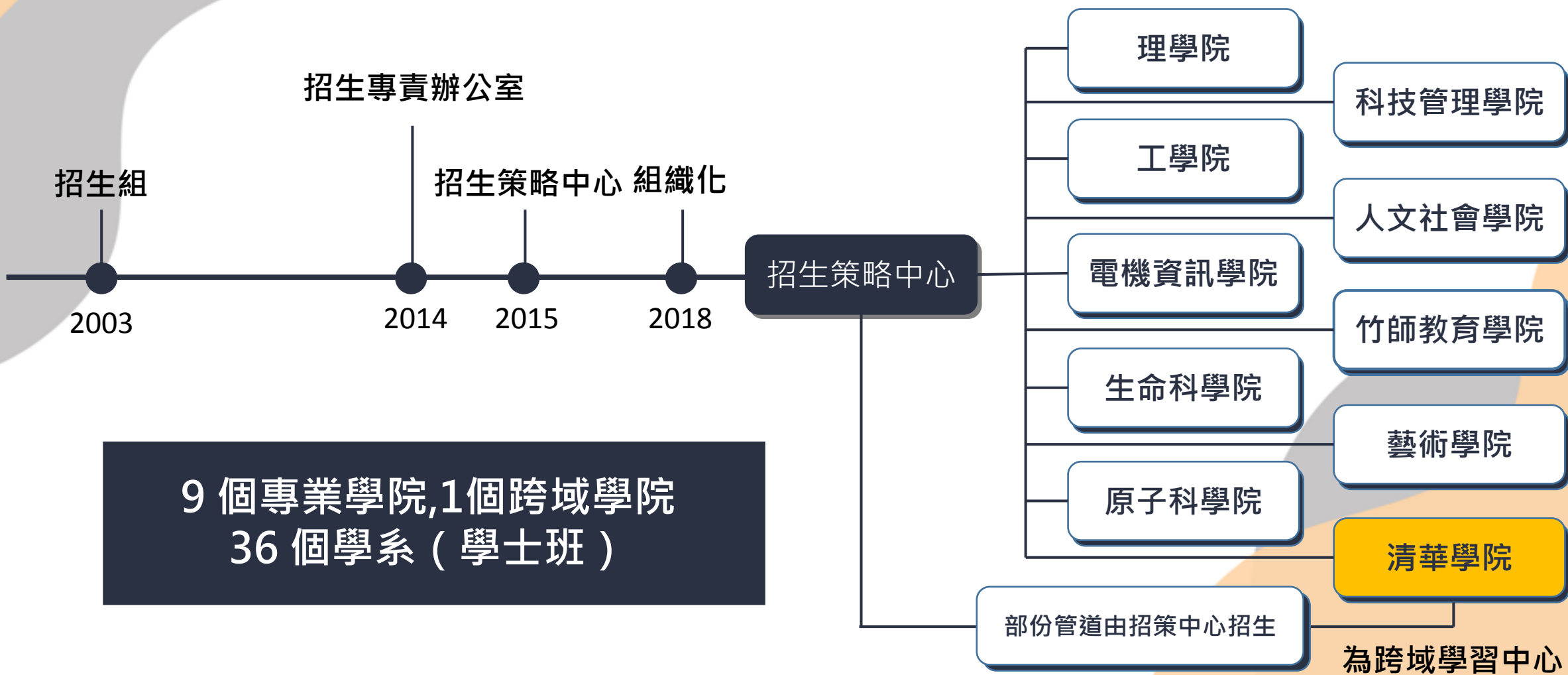


# 你能為清華帶來什麼？



2020-2021 ASC世界大學生  
超級電腦競賽線上組冠軍

# 清華招生單位架構圖



# 清華如何選才？

每學期上傳認證

## 學習歷程檔案

- 修課紀錄(A)
- 課程學習成果(B~E)
- 多元表現(F~M)

高二下回顧統整

- 多元表現綜整心得(N)
- 學習歷程自述(O~Q)
- 其他(R~T)



第二階段  
指定項目之  
「審查資料」



天賦永遠無法改變的  
定型心態 / 思維  
Fixed Mindset

天賦只是起點，  
堅持、努力的  
成長型心態 / 思維  
Growth Mindset

美國史丹佛大學心理學家卡羅·杜維克 (C. Dweck) 心態特徵理論 (Mindset psychological trait)。

# 五個培養成長型思維模式的方法

擁抱挑戰



享受過程

面對挫折與批評

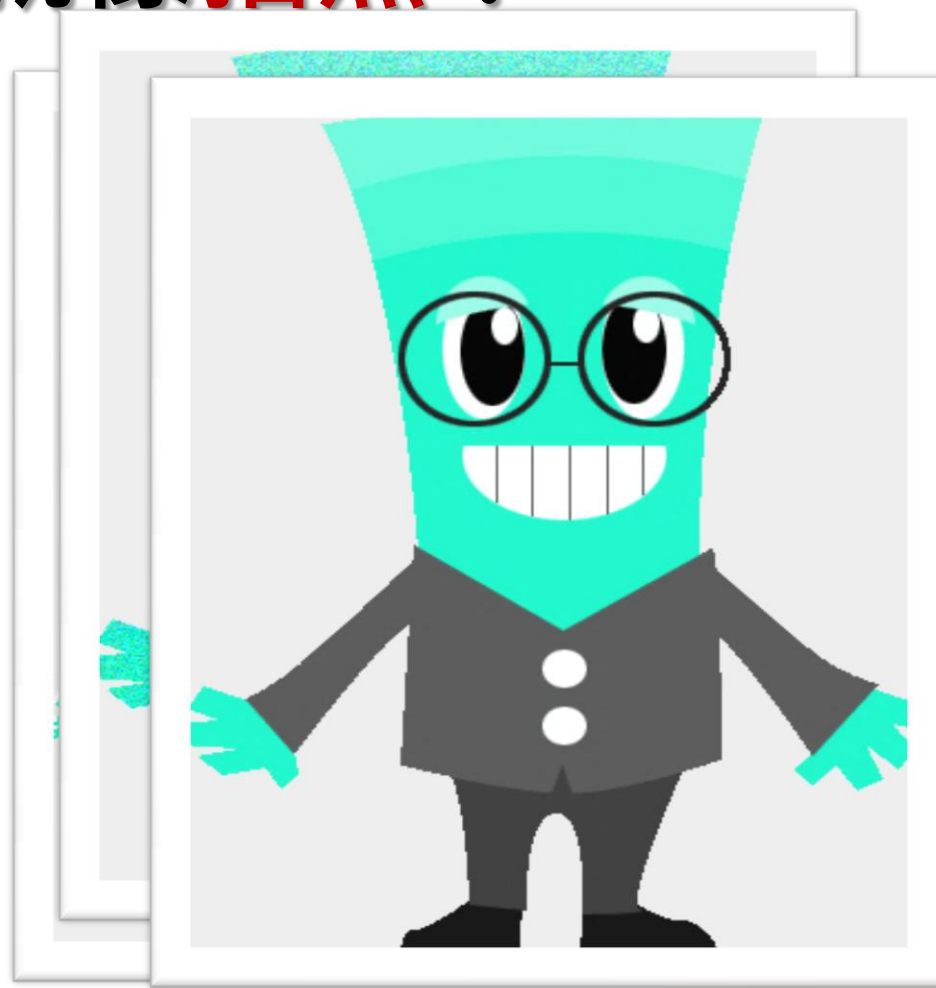
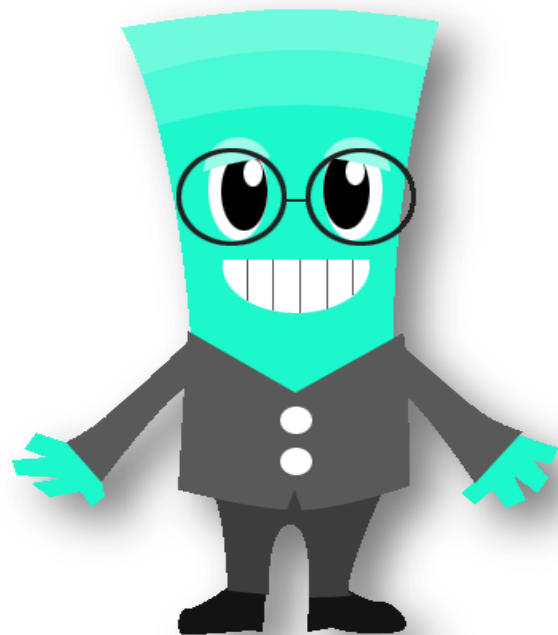
持續建立新目標

欣賞他人的成功



# 傳統考試 2D 選才，就像**拍照**！

平面、一次性



**2000萬畫素**

# 清華3D歷程選才， 呈現你的立體潛能



# 高中學習表現

含修課紀錄、課程學習成果

# 面向一：高中學習表現

以校內表現優先考量

成果 ≠ 成功

## 高中學習表現（綜合評量）

### 修課紀錄(A)

部定必修

加深加廣選修

(選填、至多5領域)

校訂必修

多元選修

學業總成績

綜合評量

### 課程學習成果

書面報告(B)

實作作品(C)

領域探究 /  
實作成果(D.E)

可提供文字簡述，每件100字為限

# 引導式課程學習成果 (百字簡述)

評審委員選擇資料呈現方式

學習表現 佳 自修與課 審計畫 佳 讀書心得 或論文作品 佳 多元表現 傑

面向 得分 80

一頁式資料清單 一頁式圖文瀏覽 一頁式內文展開 各面向評閱重點項目 合併PDF

蔡伊琳 學系評閱重點總覽

中文姓名	蔡伊琳	就讀學校(單位)名稱	私立及人高中
性別	女	就讀學校所在縣市	新北市
出生日期	88/02/25	群別	學術群
准考證號碼	38419220	部別	日間部
五學期平均總成績	87.55	科班學程別	普通班
		班別	日間部(一級班)

主要PDF文件

學習歷程自述PDF 多元表現綜整心得PDF

修課紀錄

修課清單及成績 第六學期成績單 學期平均成績及學習相對表現

### 課程學習成果

一般課程學習成果

科目名稱	學年度-學期	開新頁檢視文件	開新頁檢視影音
物理	108-2		
英語文	109-1		

內容簡述:恐懼是虛假的,真的去做才知道沒那麼可怕。這是我費盡心思製作的成果,利用課堂學習到的知識去做延伸。

PDF資料 Preview

成果文件 影音檔案

MP4資料 Preview

成果文件 影音檔案

# 面向一：高中學習表現審查重點

## 審查重點

## 說明

### 學習脈絡

( 動機、與申請學系的關聯性 )

- 具體說明選課 / 課程學習成果的動機 ( 依個人興趣選課為佳 ) 。
- 具體反映**持續反思**，精進其知識、技能、態度 / 價值觀的學習證據。

### 修課記錄

- 所選修的**課程 / 重點領域**與申請學系 ( 班 ) 相符。

### 修課表現

- 參考高中三年總成績**表現趨勢**、以及**與興趣相符知識領域 / 課程**的成績表現與學習成果 ( 素養 ) 。

# 引導式課程學習成果

( 書面報告、實作作品、探究成果 )

# 引導式課程學習成果

## 參考架構

## 說明

### 百字簡述

- 摘要敘述作業內容與成果

### 課程介紹

- 課程簡介、學習目標
- 作品選擇理由

### 學習方法

- 學習方式、流程說明
- 若為小組作業，說明個人扮演的角色、分工情況

### 成果樣態

- 成果說明與展現(和學科知識、核心素養能力連結)

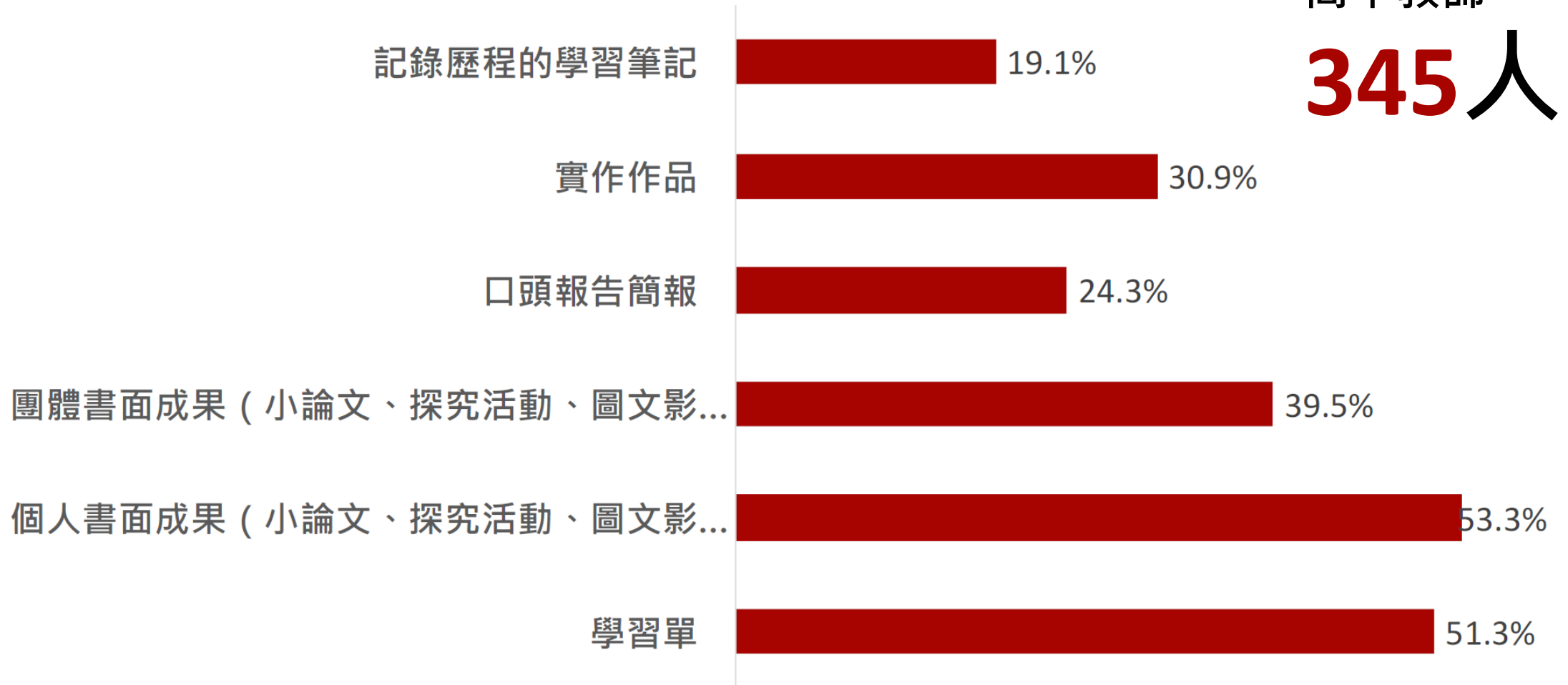
### 討論與反思

- 獲得的知識、能力、與態度 / 價值觀



# 請問在您的課程，學習成果的呈現形式是什麼？ ( 複選 )

高中教師  
**345**人




資料來源：林國明 ( 2021 )，全國高中校長會議簡報。

Copyright © 2022 國立清華大學教務處招生策略中心，版權所有。

# 引導式課程學習成果（百字簡述）

## 課程學習成果

科目名稱	學年度-學期	開新頁檢視文件	開新頁檢視影音
------	--------	---------	---------

數學A	109-1		
-----	-------	---	--

內容簡述:我必須做到130分，才能讓別人扣分。這是我費盡心思製作的成果，利用課堂學習到的知識去做延伸。

科目名稱	學年度-學期	開新頁檢視文件	開新頁檢視影音
------	--------	---------	---------

英文	109-2		
----	-------	---	---

內容簡述:在傳統的課程中學習文法語彙雖足夠應用在考試上，但與外國人溝通時總會結巴。透過這次實作課程，我們需與外國人進行十個主題的討論，因此提升我的外語溝通的能力。更重要的是，現在當我遇到外國人還會主動提供協助！

# 多元表現

含高中自主學習計畫與成果、社團活動、檢定證照等

# 面向二：多元表現

以校內表現優先考量

## 多元表現

必填  
項目

選填項目

多元表現  
綜整心得(N)

高中自主學習  
計畫與成果(F)

社團活動(G)  
擔任幹部(H)  
服務學習(I)

競賽  
表現(J)

非修課紀錄  
之成果作品  
(K)

檢定證照(L)

特殊優良  
表現證明  
(M)

字數至多800字  
圖片至多3張

約85%  
校系採計

經驗

可提供文字簡述，每件100字為限

# 多元表現綜覽

- 活動脈絡（動機、興趣）
- 投入程度與影響力

## 多元表現綜覽

### 校方建立幹部經歷紀錄

單位名稱	擔任職務名稱	幹部等級	開始日期	結束日期
三年一班	副班長	班級幹部	2020/07/11	2021/01/30

### 幹部經歷暨事蹟紀錄

單位名稱	擔任職務名稱	幹部等級	開始日期	結束日期
三年一班	副班長_熱心服務	班級幹部	2020/07/11	2021/01/30

**內容簡述:**謝謝那些曾經看不起我的人。擔任一個要職所要注意的事情，這職務要處理的包括：依導師指導，協助班長處理本班班務及推動各幹部積極服務及傳達並執行學校規定。

### 檢定證照紀錄

證照名稱	檢定證照結果分數	分項結果檢定認證紀錄
(PVQC)ProfessionalVocabularyQuotientCredential-Culinary	Specialist	與XXX單位2018/01/31勾稽完成

**內容簡述:**參加這個檢定，我想把學校所學展現出來，也希望透過這個檢定，讓我知道自己技能進步到什麼程度。檢定內容：推廣音樂教育，努力提供地區性之音樂考試及音樂教育一個完整體系與架構。

# 面向二：多元表現審查重點

質比量更重要

## 審查重點

## 說明

### 活動脈絡

(參與活動的動機、與課程學習成果呼應程度、與申請學系的關聯性)

- 具體說明參與該活動的動機 (依**個人興趣**參與為佳)。
- 具體反映持續反思，精進其知識、技能、態度 / 價值觀的證據。

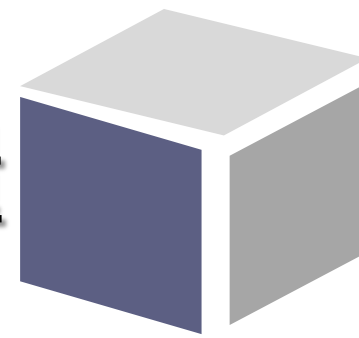
### 投入程度

- 呈現**相關而多元**、或**長期耕耘**的活動表現和成果證據。

### 領導力、影響力

- 在該領域有具體表現、優先考量有**領導經驗**的申請者。

# 面向二：多元表現的特別考量



因生活需打工

學習資源相對不足

可能並無太多  
競賽或課外表現



特別考量  
在逆境中展現  
成長型特質的學生



# 學習歷程自述

認識校系

要怎麼蒐集、整理資料？



# 面向三：學習能力特質

## 高中學習歷程自述

高中學習

歷程反思(O)

就讀動機(P)

未來學習計畫與

生涯規劃(Q)

連結各系(班)「備審資料準備指引」

# 高中生如何認識大學？



## 高一、高二探索

大學選育系統  
ColleGo

持續更新

學習準備建議  
方向

108年7-9月  
已定案

公告於甄選會網站

## 高三彙整學習歷程、申請

招生簡章  
校系分則

學系  
審查  
準備指引

公告於各系網站

# 大學選育系統ColleGo!

國立清華大學

教育心理與諮商學系 [+ 加入比較清單](#)

社會心理學群 輔導諮商學類

學習方法

學生可在ColleGo! 上查看學系所屬的學群 / 學類、學系特色、學科意涵、學習方法、與相關科系之異同、生涯發展容易誤解之處等資訊。



與相關科系之異同 [下載詳細資料](#)

個人  
生命  
度。

教育心理與諮商學系配合當前教育的需求持續更新並強化師資及設備，利用心理與諮商領域專才的優勢，突破框限拓展新的專業發展領域，為社會提供更多樣化的服務。本系除培育學校心理與諮商輔導人員外，亦為社區及工商業界提供相關教育與輔導、行銷管理等人才。

# 招生策略中心「高中生專區」

關於中心 學士班 碩士班 碩士專班 博士班 境外生 International Student 學系介紹 報名報到系統 獎學金 學習資源 聯保會

## 高中生專區

☆☆☆☆本校申請入學訂有扶助弱勢招生措施，有關弱勢學生招生資訊請參閱「[各學系校系分則](#)」。

☆☆☆☆本校申請入學[旭日招生各組](#)相關招生資訊請參閱「[最新公告](#)」。

各學系（班／組）大學部之「[學系介紹](#)」、「[招生訊息](#)」、「[課程特色](#)」、「[獎（助）學金](#)」、「[海外交換計畫](#)」及「[未來出路](#)」等相關資訊，請點選下方連結查閱。

[理學院](#) [工學院](#) [原子科學院](#) [人文社會學院](#) [生命科學院](#) [電機資訊學院](#) [科技管理學院](#) [竹師教育學院](#) [藝術學院](#) [清華學院](#)

# 各學系（班）的審查準備指引

- 含系所特色、課程規定、升學辦法、未來出路。
- **112.01.23**各系公告「申請入學審查重點與準備指引」。



動機系網站：<https://ywwen.net/nthu-pme-freshman/>

# 3月回顧

# 4月專心寫

# 5月快勾快傳

2/23

學測  
成績公告

3/23  
3/24

報名

3/30

一階

結果公告

\*4月  
上旬

\*4月  
上旬

5月  
第一週

期末考

5/4-10

學生至  
甄選會系統  
勾選、上傳備審資料

1. 根據學群查詢有意願的學系，詳細閱讀**審查指引**、**學系網站**、**報名簡章**。
2. 瞭解學校學制、配套、跨領域學習方案、出國交換、獎學金等資訊。
3. 回顧自己電腦中的**學習歷程檔案**。

1. 製作「**二階準備盤點表**」，依據報考學系想好欲勾選的課程學習成果至多3件、多元表現至多10件。
2. 針對欲申請學系撰寫**多元表現綜整心得(N)**、**學習歷程自述(O.P.Q)**。

\*4月上旬上傳第六學期課程學習成果、多元表現，4月中旬勾選第五、六學期課程學習成果、多元表現至中央資料庫。

\*4/13-19可上甄選會系統測試備審資料上傳功能及檢視前4學期學習歷程檔案。

▲清大上傳截止日為5/7

# 面向三：學習能力特質審查重點

## 審查重點

## 說明

### 個人特質與 校系契合度

- 具體說明**學習歷程與成果**、和**個人**特質與興趣、及**校系**特色間的連結。
- 具體說明**學習計畫**與**生涯規畫目標**、和校系間的連結。

### 成長型特質

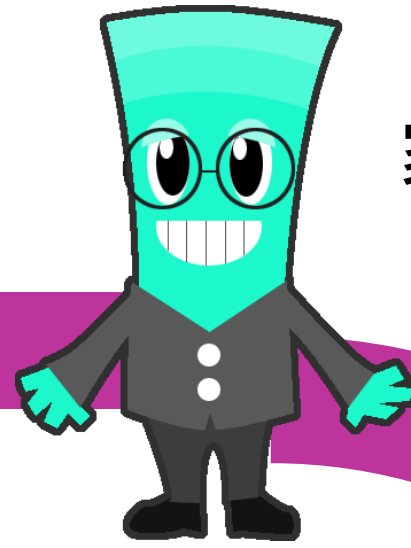
- **善用資源**：具體說明過去善用學習資源的經驗、以及未來將運用現有現有資源（甚至尋求外部資源），以達成學習計畫與生涯規劃的預定目標。
- **問題解決能力**：具體說明過去面對與解決困難的相關經驗，與未來學習過程中可能面臨的困境、以及克服該困境的能力與態度。

符合  
學系(班)  
人才需求

多元表現

學習特質

高中學習表現



家庭背景

受教育機會之差異性

個人生活經驗

全方位  
審查



整體考量、達成評分共識、  
決定錄取名單



# 學習歷程自述

蒐集資料後，要怎麼講一個令人印象深刻的故事？

# 大家的學習歷程反思都一樣？！

## 過去自傳：

- 家境小康、父母開明
- 記流水帳
- 過度誇飾



## 學習歷程反思

- 回顧、反思三年學習歷程
- 適量突顯自身亮點
- 有效連結自身特質與動機

# 大家的讀書計畫都一樣？！

- 學英文→出國交換→考研究所→工作
- 換點有「執行力」的內容！ Be Specific!



## 1. 想唸英文？考多益900分？

- 怎麼唸？讀英文小說？哪幾本小說？聽ICRT？

## 2. 出國交換？

- 有什麼目的？
- 目標學校？打算怎麼申請？

## 3. 要考研究所？

- 打算怎麼預備？

## 4. 做工程師？

- 工程師有百百種，做點功課，舉出幾個實例讓委員看到你的用心！

# 資料統整能力

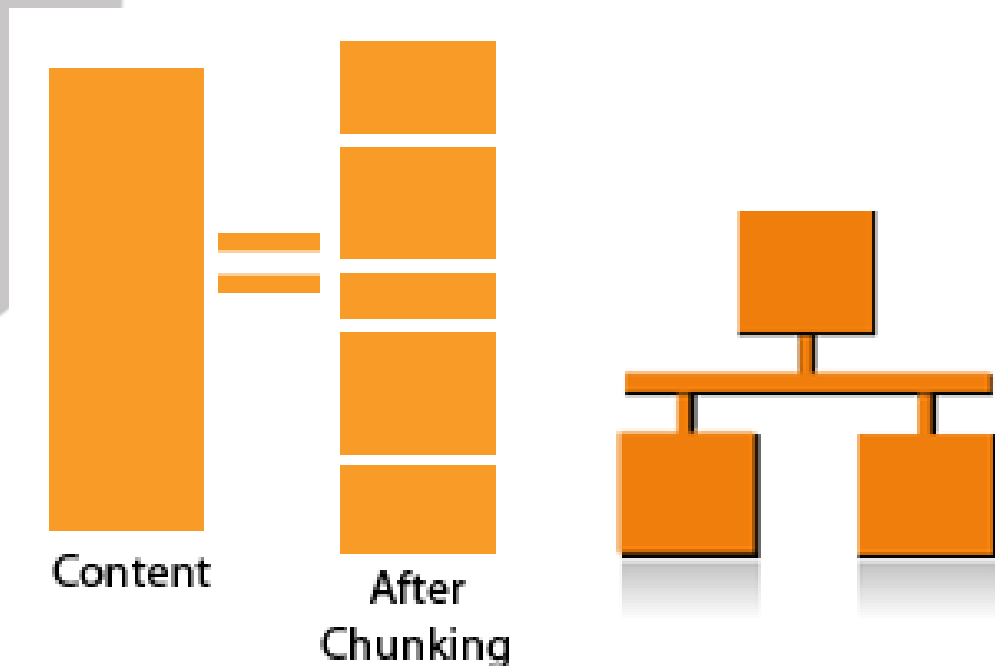
- 說**重點**！用清楚的邏輯表現優點。

## 樹狀圖或心智圖

- 氣勢開場，第一頁就呈現備審資料的全貌。
- 用最短時間全盤掌握重點，同時展現學生整合、組織的思考能力。

## 標題「吸睛」

- 文字有靈魂，才能動人。
- 例：標題「三年吉他社、二十場演出教我的事」
- 例：申請醫學系，動機可以寫「我要讓大家享受生命的美好」。



- [thelearningcoach.com/elearning\\_design/chunking-information/](http://thelearningcoach.com/elearning_design/chunking-information/)
- [thelearningcoach.com/elearning\\_design/how-to-organize-content/](http://thelearningcoach.com/elearning_design/how-to-organize-content/)

# 審查委員看高中學習歷程反思、就讀動機

## 展現自己的人格特質、動機與申請科系的相關性

- 你的成長背景
- 你為什麼想唸這個系（尋找的歷程）？
- 具體事例、數據
- 一個有說服力的故事（但不要刻意創造）

# 審查委員看學習計畫

## ■ 常見案例：

- 大一：加強基礎科目、參加熱舞社...
- 大二：加強專業科目、社團幹部、熱舞社表演...
- 大三：加強選修科目、語文，準備出國交換...
- 大四：準備研究所、語文考試、出國交換...
- 畢業後：念研究所、就業...

## • 就是這些？有令人深刻的表達方式或不同的規劃嗎？如何達成？

短期目標

中期目標

長期目標

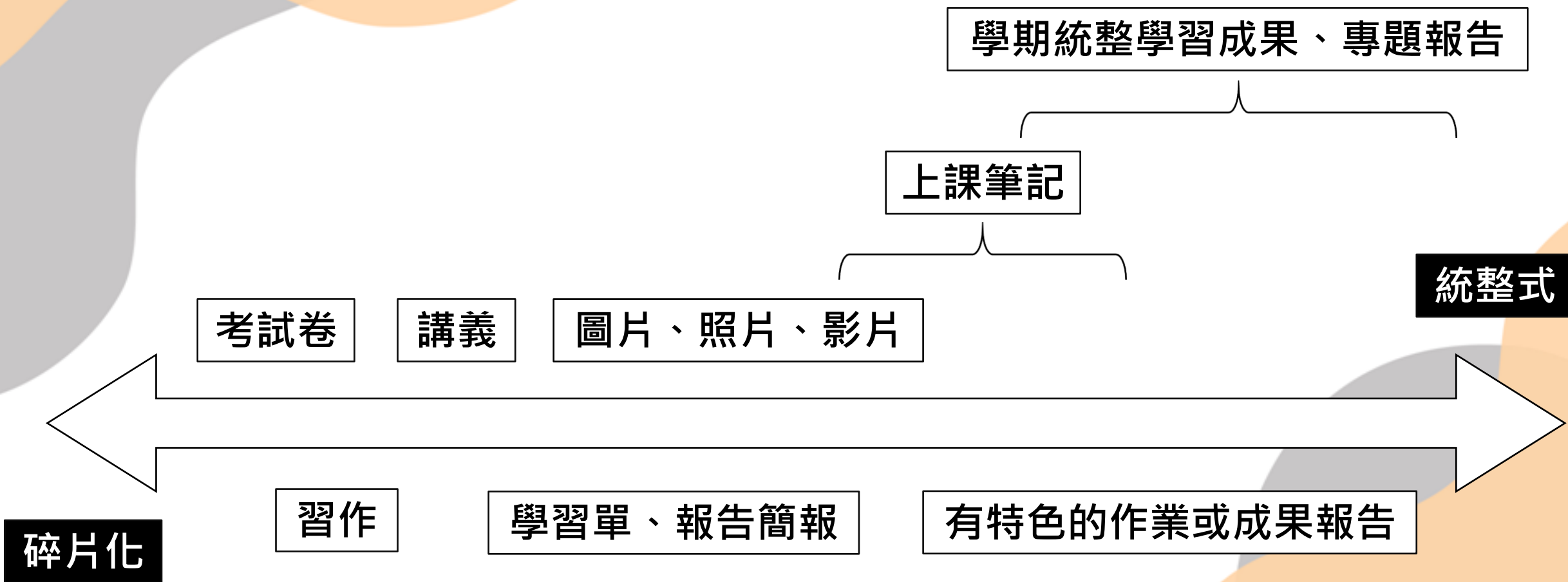
## ■ 審查委員實際想看：

### 1. 確認申請人是否瞭解科系的課程規劃

- 上網查資料
- 詢問就讀該系的學長姐
- 配合個人興趣特質

### 2. 瞭解申請人的自身生涯規劃

# 課程學習成果呈現方式



資料來源：師大附中洪逸文老師

# 引導式課程學習成果

## 參考架構

## 說明

### 百字簡述

- 摘要敘述作業內容與成果

### 課程介紹

- 課程簡介、學習目標
- 作品選擇理由

### 學習方法

- 學習方式、流程說明
- 若為小組作業，說明個人扮演的角色、分工情況

### 成果樣態

- 成果說明與展現(和學科知識、核心素養能力連結)

### 討論與反思

- 獲得的知識、能力、與態度 / 價值觀



# 最後的小提醒

撰寫重點、二階準備盤點表

# 撰寫學習歷程自述等自填項目

- 重視**資料統整能力**，每份檔案建議10頁以內
- 若需外部連結，建議以**超連結網址**代替**QR CODE**  
或**超連結網址**與**QR CODE**並行



我的個人網站連結



<https://adms.site.nthu.edu.tw/>

我的個人網站連結

# 二階準備盤點表

STEP1. 對照通過二階的各學系「校系分則」

通過校系	修課紀錄	課程學習成果 至多3件	多元表現 至多10件	學習歷程自述	其他
校系A	A. 修課紀錄	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 J. 競賽成果 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	O. 高中學習歷程與反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	R. 其他有利審查資料
校系B	A.	B.	F. J. N.	P. Q.	無
校系C	A.	B. C. E	F. G. L. M. N	O. P. Q.	無

# 二階準備盤點表

## STEP2. 對照該學系「選才理念」、「審查資料準備指引」

選才理念	本系課程綜合.....	
審查資料項目	審查重點	審查資料準備指引
<p>修課紀錄(A) 課程學習成果(B. C. D) 學習歷程自述(O. P. Q)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視校內整體表現</li> <li>2. 學習內涵與本系的關聯性</li> </ol>	<p>本班綜合評量數學領域、自然科學領域與科技領域科目選修與成績表現。</p> <p>課程學習成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科學領域相關課程之書面報告</li> <li>2. 跨領域探究活動成果</li> </ol> <p>學習歷程自述：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體說明為何想申請本系（契機或事件）</li> <li>2. 高中期間對本系相關領域之準備，就讀後如何學習相關課程？</li> </ol>
<p>多元表現(F. G. J. M. N)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長期投入且有具體事證</li> <li>2. 重視參與的歷程與反思</li> </ol>	<p>多元表現綜整心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請分享一個您曾正面影響他人、解決衝突或對團體有貢獻的活動或經驗。</li> <li>2. 在學習、多元表現或其他活動中，請分享一個能展現您面對困難時的堅毅、樂觀特質，或您以具備善用校內外資源的具體證明與反思。</li> </ol>



招生策略中心  
官網



招生策略中心  
Facebook 粉絲團



那可那可清華  
Podcast

# Thank you!

本簡報由教務處招生策略中心製作