

# 國立臺南女子高級中學學生自我傷害三級預防工作實施計畫

110年6月21日行政會議通過

## 壹、依據

- 一、中華民國 103 年 2 月 5 日臺教國署學字第 1030005260 號教育部修訂「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」辦理。
- 二、學生輔導法第 6、7 條。
- 三、本校輔導工作計畫。

## 貳、目的

整合校內外自我傷害防治相關網絡資源，有效推動本校學生自我傷害三級預防工作及減少自我傷害。

## 參、目標

- 一、建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式。
- 二、增進學生因應壓力與危機管理知能及技能。
- 三、落實高關懷學生之篩檢，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園自我傷害事件之發生。
- 四、增進教職員，對自我傷害事件之辨識、危機處理及基本輔導知能，以適時介入與輔導。
- 五、增進學校專業輔導人員對自我傷害學生之有效輔導晤談知能。
- 六、建立自我傷害之危機處理標準作業流程。

## 肆、主要策略

- 一、建立本校自我傷害預防工作三級輔導機制：
  - (一)一級發展性輔導：訂定全體學生預防性、發展性的生命教育課程教學與活動。
  - (二)二級介入性輔導：高危險群個案之篩選、轉介評估與輔導。
  - (三)三級處遇性輔導：於校園重大危機事故(如死亡事件)發生時，結合社區醫療資源進行危機處理。
- 二、建構全校性自我傷害危機應變機制：
  - (一)24 小時通報與求助專線（校安專線）。
  - (二)成立危機應變處理小組。
  - (三)訂定自我傷害事件危機處理標準作業流程，及自我傷害防治處理機制流程圖，並定期演練。
- 三、進行高危險群學生之篩選，建檔追蹤，加強關懷輔導，落實學生個案管理工作。
- 四、整合校內資源，強化行政、教師與家長之合作機制

伍、行動方案

| 執行工作 | 目標              | 策略               | 行動方案   |
|------|-----------------|------------------|--|
| 初級預防 | 增進學生心理健康，免於自我傷害 | 增加保護因子<br>降低危險因子 | <p>一、訂定本校學生自我傷害防治計畫。</p> <p>二、建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。</p> <p>三、校長：整合校內資源，強化各處室合作機制。</p> <p>(一)教務處：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。</p> <p>(二)學務處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理新生始業輔導，協助學生適應校園生活並能善用學校各項資源。</li> <li>2. 透過班週會、社團或配合節慶主題式之活動，進行各項生命教育議題之討論或體驗。</li> <li>3. 強化學務會議功能，增進導師對學生生活狀況的瞭解及問題處理之協助。</li> </ol> <p>(三)教官</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立校園事件危機處理小組及全校緊急事件處理系統(師生緊急聯繫電話網)。</li> <li>2. 宣導 24 小時求助專線。</li> <li>3. 熟悉危機事件發生處理流程及通報規定，定期演練以加強危機處理能力。</li> </ol> <p>(四)輔導室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦促進心理健康之活動或講座（如：正向思考、衝突管理、情緒管理、及壓力與危機管理）。</li> <li>2. 辦理生命教育電影賞析、閱讀、專題演講等宣導活動。</li> <li>3. 結合各項社會資源辦理生命教育活動、憂鬱與自殺防治工作。</li> <li>4. 辦理教師輔導知能研習活動，增進全體教師(含導師及教官等相關人員)對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理知能。</li> <li>5. 辦理家長之生命教育宣導活動，增進家長對憂鬱與自殺（傷）之認識與處理能力。</li> </ol> <p>(五)圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動閱讀，思考生命的意義及尋找生命</li> </ol> |

|             |                                  |                                |   |
|-------------|----------------------------------|--------------------------------|---|
|             |                                  |                                | <p>的典範。</p> <p>(六)總務處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨時檢視校園各項設施之安全並進行維護、修繕，避免危險環境的產生。</li> <li>2. 加強校園死角巡查，嚴禁閒人逗留或進入。</li> <li>3. 校園警衛之危機處理能力之加強。</li> </ol> <p>(七)人事室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。</li> </ol>   |
| <p>二級預防</p> | <p>早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能</p> | <p>篩檢高關懷學生即時介入提供心理輔導、資源協助等</p> | <p>一、高關懷學生辨識：針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生篩檢方法，以期早期發現，早期協助高關生，必要時進行危機處理。</p> <p>二、篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則下，強調保密隱私、以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段：</p> <p>(一)說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。</p> <p>(二)取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在學生(家長)同意下進行篩檢，非強迫性(未成年學生請取得家長或監護人同意)。</p> <p>(三)解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，不隨便給學生貼上精神疾病或任何標籤。</p> <p>(四)保密：各校專業輔導人員、導師及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。</p> <p>(五)主動關懷：主動提供高關懷學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導。</p> <p>(六)必要的轉介：當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。</p> <p>三、對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。</p> <p>四、提升導師、教官、同儕、教職員、家長對憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識及轉介。</p> <p>五、整合校外之專業人員(如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等)資源到校服務。</p> |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <p>三級預防</p> | <p>預防自殺未遂者再自殺及自殺身亡(自殺未遂者)周遭親朋好友仿效自殺</p> | <p>建立自殺與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程。降低事件的負面影響避免擴大衝擊</p> | <p>一、自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。</p> <p>二、自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。</p> <p>三、通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」及參考衛生福利部規定之「自殺防治通報轉介作業流程」(含「自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介(逕自衛生福利部網站下載運用)。</p> <p>四、處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(詳附件)</p> |
|-------------|---|---|---|

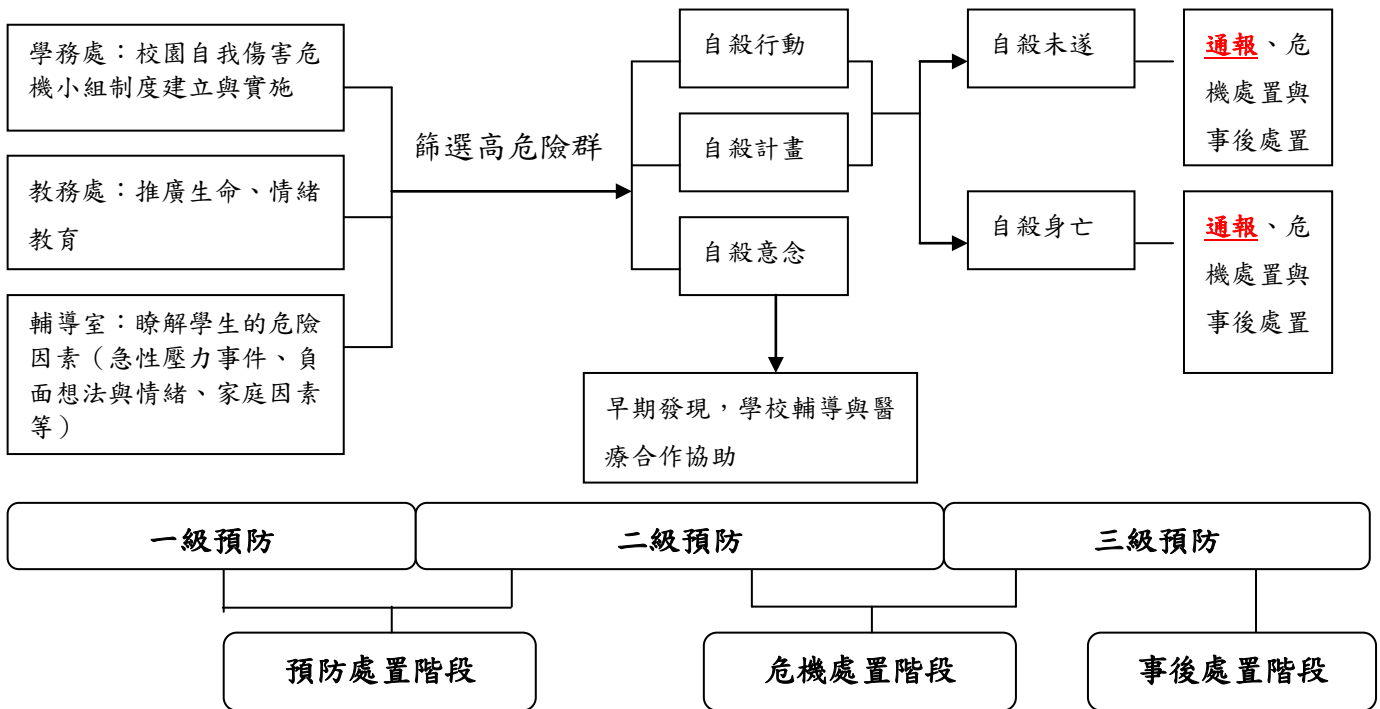
陸、預期效益

- 一、透過執行學生自我傷害防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- 二、建立完整之學生自我傷害防治機制。
- 三、有效抑制校園自我傷害之比率，有效降低學生自我傷害事件之發生。

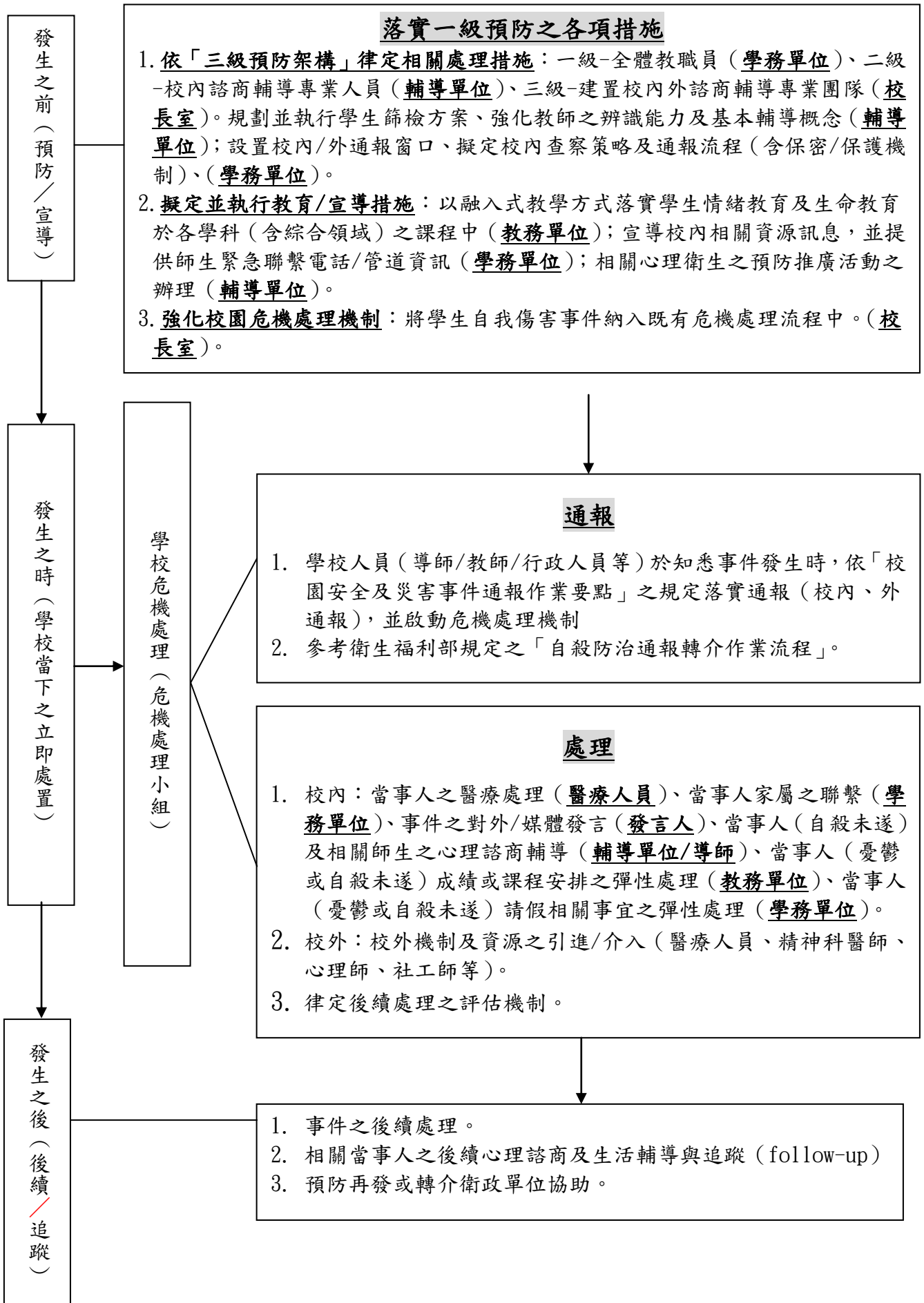
柒、經費：由本校相關經費項下支應

捌、本計畫提行政會議討論通過後，陳請校長核定施行，修正時亦同。

# 國立臺南女子高級中學自我傷害三級預防模式



# 國立臺南女子高級中學學生自我傷害防治處理機制流程圖



國立臺南女子高級中學學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

| 項目               | 說明  |
|------------------|---|
| 資訊來源：            | <input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____）<br><input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____）<br><input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）  |
| <b>自傷學生狀況描述</b>  |   |
| 學校全銜：            |   |
| 性別：              | <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女   |
| 年齡：              |   |
| 學制/系級：           | <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 五專 <input type="checkbox"/> 二專 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 大學<br><input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 其他（_____）<br>年級：（_____）<br>科/系所名稱：（_____）【無則免填】 |
| 學生身分別：           | <input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 休學生 <input type="checkbox"/> 退學生 <input type="checkbox"/> 轉學生 <input type="checkbox"/> 延畢生 <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 進修部學生<br><input type="checkbox"/> 其他（_____）   |
| 家庭狀況：            | <input type="checkbox"/> 三代同堂家庭 <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿<br><input type="checkbox"/> 其他（_____）   |
| 住宿處：             | <input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 賃居處<br><input type="checkbox"/> 其他（_____）  |
| 學校措施及事前輔導(求助輔導)： | <p>請勾選符合項目：</p> <input type="checkbox"/> 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫<br><input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動<br><input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助<br><input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程   |
| 發生日期及時間：         | 個案事前求助： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無<br>若有，輔導狀況：_____  |
| 發生日期及時間：         | _____年_____月_____日 星期(____) 時間:AM / PM _____  |

|   |  |
|---|--|
| 發生地點:                                       | <input type="checkbox"/> 當事人家中 <input type="checkbox"/> 一般他人家中 <input type="checkbox"/> 重要他人家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 校園內非宿舍 <input type="checkbox"/> 校外賃居處 <input type="checkbox"/> 校外公共場所 <input type="checkbox"/> 非當事人學校<br><input type="checkbox"/> 其他 ( )   |
| 自傷方式:                                       | <input type="checkbox"/> 服藥物 <input type="checkbox"/> 割腕 <input type="checkbox"/> 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) <input type="checkbox"/> 燒炭 <input type="checkbox"/> 引廢氣 <input type="checkbox"/> 瓦斯(含引爆) <input type="checkbox"/> 撞車 <input type="checkbox"/> 刀槍 <input type="checkbox"/> 上吊 <input type="checkbox"/> 跳樓 <input type="checkbox"/> 跳河(含海) <input type="checkbox"/> 自焚 <input type="checkbox"/> 窒息 <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> 其他 ( )  |
| 發生可能原因(可複選):                                | <b>生理方面:</b><br><input type="checkbox"/> 重大/慢性疾病 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 物質濫用(酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) <input type="checkbox"/> 家族有自殺史<br><b>心理方面:</b><br><input type="checkbox"/> 情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷) <input type="checkbox"/> 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) <input type="checkbox"/> 負向自我價值<br><input type="checkbox"/> 其他 ( )<br><b>社會方面:</b><br><input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) <input type="checkbox"/> 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 經濟因素<br><input type="checkbox"/> 其他 ( ) |
| <b>學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)</b> |  |
| 處理流程  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫):</li> <li>● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫):</li> <li>● 事件處理流程: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一現場發現者:</li> <li>2. 第一現場處理者:</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol> (若表格不敷使用請自行增列) </li> </ul>   |



|                |  |
|----------------|--|
| <b>自我檢討與建議</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 處理過程之優點</li><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>● 處理過程之缺點</li><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>● 執行困境</li><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>● 未來建議(可針對自己及他校的建議):</li><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><p>(若表格不敷使用請自行增列)</p></ul> |
|----------------|--|

填表日期： 年 月 日

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：