

國立臺南女子高級中學申請「語文資優班」更名為 「人文社會科學資優班」計畫說明

一、計畫背景：

隨著全球化進程的加速和社會對多元人才需求的提升，2003 年起由教育部推動，中央研究院社會學研究所規劃執行「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」，旨在培養具有國際競爭力的人文社會科學人才。而本校自 92 學年度開始成立語文實驗班、93 學年度正式成立語文資優班以來，在課程規劃上除了增加英文小說課及外籍教師會話課外，一直無法滿足這群優秀學生的學習需求，於是在 2008 年起在中央研究院社會科學院經費及師資支援下加入了此人才培育計畫，校內老師、學生與家長均很認同這樣的課程，並於 97 學年度第 1 學期親師座談會中，全數同意可將「語文資優班」更名為「人文與社會科學資優班」，使課程與班級名稱更加符合，並於 97 學年度第 2 學期期初校務會議(2009 年 2 月 11 日)中通過提案，同意將「語文資優班」更名為「人文與社會科學資優班」

唯當時因國教署的學術性向資賦優異班級名稱僅有「數理類」及「語文類」兩種，無法同意本更名案，因此學校就把語文資優班的別名稱為「語文資優暨人文社會科學班」延續至今，以符合國教署法規及中研院經費補助。2019 年起人文社會科學培育計畫已改由國教署負責，而國教署則委託成大社科學院輔導本校語資班進行相關的人文社會科學課程。

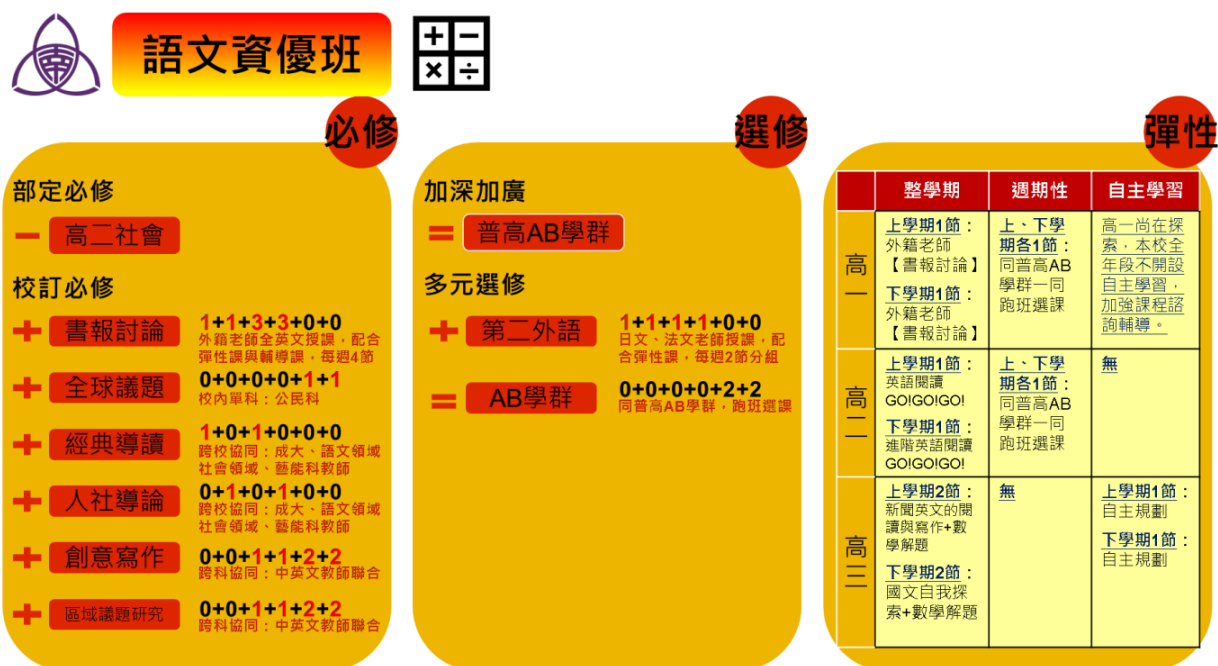
108 新課綱上路之後，學術性向資賦優異在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域的課程計畫平台上已有「數理類」、「語文類」及「人文社會科學類」，因此如同「數理資優班」將數學類及自然科學類之資賦優異學生集中於同一班級進行相關資優課程，將「語文資優班」更名為「人文與社會科學資優班」，將「語文類」及「社會科學類」之資賦優異學生集中於同一班級，除更符合目前已經在進行的計畫與課程外，更能提升學生的整體素養，並促進他們在全球化背景下的競爭力和社會責任感。

二、現有課程架構：

本校現有語文資優班除資優特需課程外，另外結合教育部「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」，積極強化下列幾項教育目標：

- (一)兼顧語文與社會科學人才培養，落實多元智能理念。
- (二)加強語文與社會科學學術資優人才之培育，厚植日後學術研究人才基礎。
- (三)提供學術性向資優課程學習環境，滿足語文與社會科學潛能優異學生之學習需求。
- (四)結合各方資源，發展科技與社會 (Science, technology and society, STS) 跨領域課程，深化具有科技素養之人文人才培養，以面對數位化及人工智慧發展的社會。

依據上述教育目標所規畫之課程計畫架構：



三、人文社會科學課程架構：

在課程規畫上，高一上學期「人文及社會科學導論」，著重帶領學生透過不同人文社會科學的主題（例如：心理、經濟、歷史、人類學、地理、政治等），

開啟學生認識人文社會領域的認識。高二上學期為「研究方法論」，透過學生執行專題的過程，安排各人文社會科學的研究方法學，引導學生對理論與案例進行討論，啟發自身實作專題的靈感與方法。除此之外，透過舉辦戶外教學活動，帶領學生親臨社會與人文現場，打開各種感官的刺激，引導學生思考當代社會與人文社會科學間的關係。

高一下學期的課程方向為「人文及社會科學經典閱讀」，高二為「人文及社會科學方法論」和成果發表，同時規劃兩場戶外教學。希望透過上述教學活動，增進學生的思考與實作，透過辦理專題成果發表使各校學生能有互相切磋、學習的機會，期待透過相關課程交流，能為學生提供更豐富的學習歷程。

(一) 112 學年度上學期課程規劃

	一年級	二年級
課程	人文社會科學導論課程	研究方法論課程
授課教師人數	專家學者：3 人 碩博士（生）：0 人 校內教授：5 人	專家學者：3 人 碩博士（生）：0 人 校內教授：4 人
學分數	1	1
上課週數	導論：1 資訊法概論：2 歷史學：1 社會學：2 心理學：1 語言學：1 政治學：1 數位人文地理概論：1	導論：1 歷史學：1 社會學：1 語言學：1 政治學：1 心理學：1 文學：1 戶外教學主題演講 & 專題討論：1 組別專題分享 & 討論：1
日期	112/9/14-112/12/28 星期四 7-8 節	112/9/14-112/12/28 星期四 7-8 節
上課地點	台南女中 117 教室	台南女中 217 教室
學生組成	語文資優班：25 人	語文資優班：15 人
班級導師	許琇婷老師（歷史科）	杜郁文老師（國文科）

(二) 112 學年度下學期課程規劃

	一年級	二年級
課程	經典導讀課程	寫作方法指導課程
授課教師人數	專家學者：2 人 碩博士（生）：0 人 校內教授：5 人	專家學者：3 人 碩博士（生）：3 人 校內教授：4 人
學分數	1	1
上課週數	法 學：1 歷史學：1 社會學：2 心理學：1 經濟學：1 政治學：1 地理學：1 戶外教學主題演講：1	專題寫作方法指導：5 AI 與論文寫作：1 組別專題分享 & 討論：1
日期	113/2/29-113/6/13 星期四 7-8 節	113/3/7-113/6/6 星期四 7-8 節
上課地點	台南女中 117 教室	台南女中 217 教室
學生組成	語文資優班：25 人	語文資優班：15 人
班級導師	許琇婷老師（歷史科）	杜郁文老師（國文科）

在各年級的課程規劃，高一廣邀各領域講師，秉持開拓學生視野的精神，並加入數位人文、資訊法概論等課程，和數位時代進行跨域對話。高二的課程規劃，則新增兩堂的專題報告與討論課程，邀請碩博士研究生，依照學生主題領域分組進行對話。

(三) 112 學年度上學期活動規劃

➤ 活動一：112-1 人社班南女與一中高二兩日遊

參與活動名稱	活動日期	活動地點	參與學生數
山海交界：探訪阿塿壹古道與鸞山部落	2023 年 11 月 23 日（四） - 11 月 24 日（五）	阿塿壹古道（屏東縣牡丹鄉旭海－觀音鼻自然保留區）、鸞山部落	女中高二：15 人 一中高二：1 人
此次踏查地點包含阿塿壹古道（屏東縣牡丹鄉旭海－觀音鼻自然保留區），以及台東的布農族鸞山部落等地，走訪台灣東南方的山海交界。本此戶外教學延續 111-2「屏東半島族群與自然之旅」，討論國境之南的環境、原民議題，透過親踏臨山與臨海의 步道，思考自然生態與開發的衝突及合作。			

➤ 活動二：112-1 高一人社班南女一日遊

參與活動名稱	活動日期	活動地點	參與學生數
川流生息：曾文溪的現代化建設與民生	2023 年 11 月 30 日（四）	烏山頭水庫、八田與一紀念園區、山上花園水道博物館、阿燕姨冰枝店	女中高一：25 人
此次踏查地點包含烏山頭水庫、八田與一紀念園區以及山上花園水道博物館，見證日治時期於曾文溪流域所實施的現代化水利建設與衛生工程（如：嘉南大圳、下水道、自來水），如何改善台南地區的水質、衛生環境，並深遠地影響台南地區的農耕與民生用水，且近年來亦開始關注於文化與生態休閒教育。透過此次的實地走訪，看見曾文溪孕育的養分與百年來水利、衛生工程的現代化發展，如何使這塊土地上的人們生生不息。			

(四) 112 學年度下學期活動規劃

➤ 活動一：112-2 人社班南女與一中高二一日遊

參與活動名稱	活動日期	活動地點	參與學生數
高雄的軍事、眷村、臺灣變遷之旅	2024 年 5 月 30 日 (四)	海軍軍區故事館、再見捌捌陸-臺灣眷村文化園區、文化遊艇、英國領事館	女中：14 人 一中：1 人
以高雄左營的「海軍軍區故事館」(中華民國海軍官校管理)為起點，透過左營軍區及艦艇的模型、史料，思考海洋和國防的關係。第二站為「再見捌捌陸-臺灣眷村文化園區」這裡位處左營「明德新村」，日本時代便是海軍軍官的宿舍群，身臨其境探訪 1949 年後大量中華民國軍眷如何在此安身立命？觀察眷村文化對當今的影響。最後透過文化遊艇的航程，從海上觀察高雄港與臺灣，思考海洋與城市發展的脈動。			

➤ 活動二：112-1 高一人社班南女二日遊

參與活動名稱	活動日期	活動地點	參與學生數
阿里山：林業、鄒族與人權之旅	2024 年 4 月 18 至 19 日 (四-五)	樂野部落、達邦部落	女中高：25 人
本次行程以阿里山林業、鄒族與人權相關議題為主軸，透過拜訪達邦、樂野兩個鄒族部落，了解鄒族文化以及人權與歷史等相關議題，並體會林業的開發與族群、自然生態之間的衝突與平衡關係。			

四、畢業學生升學進路 18 學群之分析：

本校從 92 學年度申請成立語文資優教育實驗班，93 學年度奉准成立語文資優班後，自今畢業生已有 18 屆、共 436 位畢業生，學生畢業後選擇之大學科系 18 學群之進路分析如下：

學群 \ 學年度	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	全	比例
1.資訊學群	1	2	0	1	3	2	0	0	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	16	3.67%
2.工程學群	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0.69%
3.數理化學群	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0.92%
4.醫藥衛生學群	0	0	1	1	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	0	1	1	13	2.98%
5.生命科學學群	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	3	0.69%
6.生物資源學群	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0.23%
7.地球與環境學群	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.23%
8.建築與設計學群	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	0	0	13	2.98%

學群 \ 學年度	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	全	比例
9.藝術學群	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	2.06%
10.社會與心理學群	0	2	2	1	2	1	0	3	0	0	1	0	2	3	0	2	3	2	24	5.50%
11.大眾傳播學群	0	1	1	1	1	2	6	0	1	1	5	1	0	0	1	3	0	0	24	5.50%
12.外語學群	6	6	12	4	4	1	3	3	5	8	3	3	3	3	4	3	5	4	80	18.35%
13.文史哲學群	4	2	0	1	1	2	3	0	2	0	0	1	0	0	2	5	1	0	24	5.50%
14.教育學群	2	1	0	0	2	0	1	1	4	0	0	2	2	1	2	5	3	3	29	6.65%
15.法政學群	5	6	7	7	3	2	2	1	1	4	1	3	3	4	2	5	4	6	66	15.14%
16.管理學群	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	0	2	0	33	7.57%
17.財經學群	10	9	4	5	4	6	7	3	2	2	4	1	4	3	1	2	5	1	73	16.74%
18.遊憩與運動學群	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
19.不分系	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
20.國外大學	2	3	0	1	1	5	1	0	2	4	1	0	0	0	0	0	0	0	20	4.59%
人數小計	34	35	31	26	27	26	28	19	26	26	21	14	19	19	15	28	25	17	436	100.00%
學群 \ 學年度	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	全	比例

比例最高的分別為「12. 外語學群」、「15. 法政學群」及「17. 財經學群」。代表「語文資優班」畢業生的升學進路橫跨語文及社會科學各領域，因此不僅在課程規劃與升學進路上，「人文社會科學資優班」會比「語文資優班」更適合這個班級的名稱。

五、招收對象：

招收當年度國中畢業生對語文或人文社會科學有較高興趣，且在國文、英文或社會科有優異表現者。經資優鑑定初選及複選，在鑑定通過後採集中式安置入班，並逐年延續至高三，人數以不超過國教署核定為準。

六、結論：

在面對 AI 科技的挑戰時，將「語文資優班」更名為「人文社會科學資優班」相對於具有更多優勢。原因如下：

(一)凸顯跨學科思維與批判性思維：

AI 科技的發展要求不僅僅是技術專才，也需要具備跨學科思維的人才。「人文社會科學資優班」涵蓋語文、歷史、哲學、社會學、政治學等多元領域，強調跨學科的知識整合和批判性思維的培養。這種能力在理解和應對 AI 科技對社會、倫理、法律和文化的影響方面非常重要。

(二)更具社會責任感與倫理思考：

AI 科技帶來的倫理挑戰和社會影響需要具備深厚人文素養的人才來解決。「人文社會科學資優班」的學生更有機會培養對社會責任感和倫理問題的敏感性，能夠在未來參與 AI 科技應用的監督和規範，確保科技發展對社會的正面影響。

(三)擁有全球視野與文化理解的優勢：

隨著 AI 的全球化發展，對於多元文化的理解和國際視野變得越來越重要。「人文社會科學資優班」橫跨語文及社會科學跨領域課程，培養學生對多元文化的理解和跨文化交流的能力，這對於在全球 AI 科技產業中的跨國合作和技術應用具有巨大優勢。

(四)具有創新與人本設計的優勢：

AI 科技的發展不僅需要技術創新，還需要針對以人為本的設計，亦即考慮到科技對人類的實際需求和心理層面的影響。「人文社會科學資優班」的學生能夠以人的需求為出發點，參與到 AI 科技產品的設計中，確保技術更加符合人性的需求，提升用戶體驗。

(五)職業多樣性的可能：

「人文社會科學資優班」的學生具備廣泛的知識和技能，可以在政府、非營利組織、國際組織、媒體、法律等各種與 AI 科技發展相關的領域工作。他們能夠在政策制定、社會影響評估、倫理審查等領域發揮重要作用，而這些都是 AI 科技應用中不可或缺的環節。

在原有「語文資優班」的課程架構及基礎上，將班級名稱更名為「人文社會科學資優班」可以更明確的凸顯班級特色，除了在語言能力和文學素養的培養外，課程範圍亦包括更廣泛的人文社會科學領域，可以培養學生的跨學科能力、批判性思維以及對社會和文化的深度理解。讓學生與家長更可以瞭解這樣的課程能夠幫助學生更容易理解 AI 人工智慧科技對社會、倫理和文化的影響，並在未來的職業生涯中，成為科技發展與社會需求之間的重要橋樑。