

國立臺南女子高級中學

112～115 學年度校務發展計畫



中華民國 112 年 8 月 1 日

目 錄

壹、計畫緣起	1
一、本校簡史	1
二、本校傳統與挑戰	2
貳、計畫期程	3
參、學校現況	3
一、地理位置	3
二、師資結構	4
三、員額編制	4
四、學生班級數及人數	5
五、設備現況	5
六、近年學校績效考核	8
七、SWOT 分析	9
肆、計畫願景	12
一、學校發展願景：優質南女，一流學校	12
二、優質南女的具體圖像	13
三、一流學校的具體圖像	14
四、「宏觀大器——形塑全人典範的 TNGS」	14
伍、計畫依據	20
陸、計畫目標	21
柒、計畫內容	22

一、各處室計畫內容	22
二、充實圖書及各科教學設備計畫	39
三、熱食部新建工程—家政學科中心教學空間暨學生餐廳	42
四、建立學校特色計畫	43
捌、計畫實施進度	49
玖、預期效益	50
拾、結語	53

國立臺南女子高級中學校務發展計畫

壹、計畫緣起

一、本校簡史

- 大正 6 年（1917 年）：5 月 17 日本校創立，二戰結束後臺南第一女中與第二女中合併改名為「臺灣省立臺南女子中學」。
- 59 年 8 月改制易名「臺灣省立臺南女子高級中學」。
- 73 年 8 月增設「音樂教育實驗班」。
- 76 年 8 月增設「數理資賦優異實驗班」。
- 89 年 2 月 1 日改隸為「國立臺南女子高級中學」。
- 92 年 8 月增設「語文資優班」。
- 95 年 8 月成立「家政學科中心」。
- 98 年 11 月設立「身心障礙學生資源班」。
- 102 年 8 月增設「人文社會實驗班」。

- 108 年 1 月成立「人權教育資源中心」。
- 110 年 8 月增設「雙語實驗班」。

二、本校傳統與挑戰

本校座落在人口稠密的文化古都，交通便捷、文風鼎盛、人文薈萃。創校 106 年，在歷任校長與全體師生共同努力下，精心擘劃，不斷創新，累積豐富經驗，創立完備制度，代代薪火相傳，奠定良好基礎，為國家培育無數菁英人才，普獲社會大眾肯定。更因為學生在科學、藝文、體育等各項活動競賽屢創佳績，畢業生升學表現績優，名聞遐邇，是南部地區國中女學生心目中嚮往就讀之優質學校。

南女校園景緻優美，典雅鬢舍，紅花綠樹，古木參天，蔚為良好的學習環境。學生來源主要來自臺南市（集中於曾文溪以南地區）與北高雄（岡山以北），學科能力選擇性高，個個盡是國中菁英，學習動機強烈，各項表現傑出。家長教育程度、專業性和社經地位偏高，且熱心支持子女教育，對學校充滿向心力，貢獻專業知識良多，為本校行政工作與教學活動的一大支柱。畢業校友旅居海內外，個個頭角崢嶸，領先群倫，普遍認同母校，而且學姊學妹間感情濃郁，全體同仁彼此互助合作，榮辱與共，維繫了學校良好的形象，也形成學校寶貴的社會資產。

近年來，面對社會大環境快速變遷，資訊網路科技進步，大眾傳播媒體發達，文化擴散所及，校園民主化風行草偃，個人追求獨立自主的意識逐漸高張；再者，少子化因素影響臺灣人口成長趨緩，世界環境保護主義的聲浪抬頭，乃至於跨國企業興起，導致全球化不可擋的時代趨勢，對高中階段教育已造成衝擊。此外，十二年國民基本教育開始啟動後，多元免試入學方案的實施，「高中優質化」和「就學在地化」產生效應，以及大臺南縣市合併為直轄市之後，本校面臨隸屬主管教育行政機關可能調整（國立→市立），教育資源勢將重新分配....等幾個不同層面的議題，使目前學校經營面臨挑戰。

是以，本校一方面承繼學校優良的傳統與光榮的歷史，另方面亦須肩負社會大眾的期許，亟須省思探索，及早做好前瞻性規劃，提出未來校務發展藍圖，並透過落實過程績效管理，不斷為學校注入新的活力，發展學校特色，方能永續發展。

貳、計畫期程

自 112 學年度至 115 學年度止，為期 4 年。

參、學校現況

一、地理位置

本校位居臺南市中西區大埔街 97 號，與各種文化古蹟相毗鄰，例如：孔廟文化園區、延平郡王祠（臺南市立博物館）、臺灣府城大南門、府城南城垣南門段殘蹟；國立臺灣文學館、臺南氣象博物館（原台南測候所）、林百貨、吳園藝文中心等亦是步行可達；與國立臺南大學相隔一條街，國立成功大學相隔 10 分鐘車程，其學術資源豐沛、人文氣息濃厚，本校地理位置實為集人文薈萃之地。

二、師資結構

學歷	合計		博士	碩士	研究所 40 學分	大學	專科
	人數	126	10	103	4	9	0
	%	100	7.93	81.74	3.17	7.14	0
服務年資	合計		未滿 5 年	5 至 9 年	10 至 19 年	20 至 29 年	30 年以上
	人數	126	7	16	47	42	14
	%	100	5.55	12.69	37.30	33.33	11.11

(師資結構與員額編制，資料取得日期：113 年 8 月 1 日) *上表不含校長、教官等員額。

三、員額編制

職位	校長	處室主任 (含人事、主計)	秘書	組長	導師	專任 教師	輔導 教師	職員	教官	技工	工友	合計
人數	1	8	1	15	58	45	4	24	2	2	4	166

四、學生班級數及人數

目前全校共有 58 班（含資源班 1 班），學生 1800 餘位。

五、設備現況

學校目前有普通教室 3 棟 57 間、自強樓（市定古蹟）、學生活動中心、圖資藝文館、學生學習中心、音樂大樓、科學大樓、綜合體育館、溫水游泳池、美藝大樓、莊敬樓、各專科教室等設施，每間教室均有冷氣、網路電腦、電視或投影幕及擴音器，為莘莘學子提供良好的學習環境。

（一）學生學習中心

一樓為「椰風廳」及「電腦教室（一）」，二樓為「K 書中心」及「電腦教室（二）」，三樓為「社團空間及檔案室」，四樓為「多功能視聽教室（國防通識）」。

（二）音樂大樓

一樓為「特教組音樂班辦公室」、「音樂媒體圖書室」及「普通教室」3 間。二樓為「練琴室」8 間、「理論教室」5 間、「教授休息室」2 間。三樓與四樓合稱「音樂教學與展演空間」，三樓為「演奏廳」及「樂器儲藏室」；四樓為「團奏室」、「打擊教室」、「室內樂教室」2 間與「練琴室」28 間。

（三）科學大樓

一樓為「寰宇空間」、「科學館思創教室」、「自然探究實作教室（預計）」及「設備組」辦公室。二樓為「生物實驗室」2間，「生物準備室」及「生物資源教室」各1間。三樓為「物理實驗室」2間，「物理準備室」及「物理資源教室」各1間。四樓為「地球科學實驗室」、「科學館資優教室」、「基礎理化實驗室」及「生物標本室」各1間。五樓為「化學實驗室」2間，「化學準備室」及「化學資源教室」各1間。頂樓為「小型天文資源教室」1間及「實驗室廢液暫存儲藏室」。

（四）綜合體育館

地下一樓為「器材室」、「體適能教室」。一、二樓為「羽球場」及「健身房」。三樓為「桌球場」及「體育組辦公室」。四、五樓為「籃、排球場」。

（五）溫水游泳池

（六）力行樓、美藝大樓、實踐樓、莊敬樓之專科教室

1. 力行樓：三樓「彈性課程預備教室」1間。

2. 美藝大樓：一樓「資源教室（三）」、「烹飪理論教室」、「烹飪實作教室」各1間；二樓社會探究實作教室（預計）、學生自學討論室（預計）、教師休息室（預計）、「家政專科教室（二）」各1間；

三樓「語文資優教室」、「資訊專題討論教室」、「社會科視聽教室」、「美術科視聽教室」、「美感跨域教學教室」各1間。

3. 實踐樓：一樓「團體輔導室」1間；四樓「彈性課程預備教室」1間。

4. 莊敬樓：2樓「生活科技教室」、「機器人教室」、「數位創作教室」各1間；3樓「健康護理教室」、「美術科西畫教室」、「桌遊創作跨域教室」各1間。

（七）圖資藝文館

一樓「演藝廳」、「圖書館」；二樓「國文」、「英文」、「社會」學科辦公室，各1間；三樓「數學」、「自然」學科辦公室、「綜合專科教室（一）」、影印室，各1間；四樓「資訊教室」3間、「研討室」與「討論室（一）」各1間；五樓「綜合專科教室（二）家政教室」、「綜合專科教室（三）綜合展覽及教學空間（預計）」、「討論室（二）」、「國際會議廳」各1間。

（七）自強樓（市定古蹟原台南高等女學校本館）

110年～113年進行古蹟修復，完工後除作為本校行政辦公（校長室、教務處、學務處、人事室、主計室）空間之外，一樓「校史室」、「校友會辦公室」、「會議室」與二樓「大禮堂」，可供師生及校友使用。

六、近年學校績效考核

- 104 年度教育部五育均衡發展種子學校
- 104 學年高級中等學校部分班級實驗教育訪視特優
- 105 年教育部體育署體育標竿學校
- 105 年度教育部體育署績優學校獎（高中組）
- 105 學年度學校評鑑總成績優等
- 107 年科技部高瞻計畫評列優等（基於適性化自主學習課程和系統之跨學科創客課程發展研究）
- 107 年教育部中小學數位學習深耕計畫評列優等。（基於 STEAM 和跨學科創客的科學探究及數學建模課程）
- 108 年度教育部教學卓越獎高級中等學校組銀質獎（麥田圈創課團隊之「靈動少女的秘密」）
- 106-108 年度教育部所屬高級中等學校特殊教育班評鑑一等獎
- 109 年度教育部教學卓越獎高級中等學校組銀質獎（瘋謎南女跨域遊戲社群）

七、SWOT 分析

本校依優劣勢自我評估製作 SWOT 分析表，以幫助有效運用優勢以克服弱勢，進而掌握機會轉而抵禦威脅，其優劣分析如下。

內 部	優勢 (S)	弱勢 (W)
	1. 學校歷史悠久，學生表現優異，受社會肯定。 2. 學生選擇性高、師資專業水準高。 3. 社區民眾、家長及校友認同支持學校。 4. 學校校舍典雅、校園景觀優美。 5. 設有專人負責推動國際教育，整合學校國際化各項資源。 6. 天文臺升級成遠端遙控系統，天文觀測活動頻繁，使用率大幅提升。 7. 標本館建置後，科學館煥然一新，軟硬體設施進駐，提供師生相關課程學習體驗場所。 8. 多位教師擔任國立臺灣文學館志工，參與相關活動。文學相關推廣經驗豐富，並能運用於教學活動。 9. 實施多元選修課程供學生依興趣自由選修。跨科協同教學效果良好，備受學生喜愛。 10.	1. 校舍空間有限，部份校舍老舊，空間改建擴充不易。 2. 行政人員輪替快速，經驗傳承不易。 3. 教育改變進行中，部份同仁仍安於現狀，面對變革建立共識不易。 4. 十二年國教適性揚才，亟需發展校本課程及創新教學。 5. 社會價值多元，學生自主性高、言行隨興，生活教育仍待加強。 6. 面對國際化，國際教育推廣刻不容緩，師資及設備仍需充實。 7. 標本館骨董級設備及弭足珍貴且具保存價值的資產需維護，相關課程籌設不易。 8. 各科教師專業社群雖具雛型，但課業繁重，定期聚會共同參與時間敲定不易，社群運作仍待加強。

內部	策略（運用優勢 $\longleftrightarrow$ 掌握機會）	策略（善用機會 $\longleftrightarrow$ 克服弱勢）
	1. 充實教學設備，發揮古蹟學校特質。 2. 繼續推動資優及特殊才能教育。 3. 藉由認識性平、人權相關議題，激發學生之潛能與優勢。 4. 發展特色課程，增進課程多元性及趣味性，提供學生多元適性選擇，創新教學活動，厚植學生專業能力與素養。 5. 提供良好教學環境，鼓勵教師進修，發展教師專業社群，提升專業知能，增進教學效能。 6. 豐富標本館館藏，並融入課程及活動，供學生及社區共享資源。 7. 升級天文臺設備，建置遠端遙控觀測系統，提升觀測品質、增加天文臺使用率。 8. 將教學資料、講義雲端化，透過數位化傳播，讓學習無所不在，建構數位化學園。	1. 撰寫競爭型計畫，爭取資源，改善教學環境。 2. 形塑優良校園文化，組織優質行政團隊，擴大授權及賦能。 3. 教師透過社群，分享知識，活化社群，賦予社群目標，擬定教師方針，繼續促進專業成長。 4. 設計活動，使學生重新認識校園之地理、歷史環境與校園文化傳統，強化學校創新改革之新形象，以增加學校多元之風貌。 5. 有效率利用語言教室，強化英語能力，鼓勵學習第二外語，參與國際交流，開發網路課程，以此平臺發展國際交流，建立學校特色。 6. 整理規劃現有珍貴設備及資產，安置陳列建置本校科學教育博物館，並融入課程及活動。 7. 設置太陽日珥即時影像系統及深空天文影像擷取系統，提升天文臺的觀測能力及品質。 8. 設計服務課程，培養學生關懷環境、服務他人的精神。
外部	機會（O）	威脅（T）
	1. 臺南縣市合併升格直轄市，高中社區化，教育資源重新分配與調整。 2. 高中多元入學方案，適性選材。 3. 學校座落府城市中心，毗鄰古蹟區、交通便捷、教育文化資源豐沛。	1. 少子化造成學區內學生來源逐年減少。 2. 明星私校競爭、社區高中崛起。 3. 十二年國民基本教育啟動，就學在地化，外縣市學生減少；免試入學人數增加，學生素質下降，學生差異化程度增加，菁英教育受到挑戰。

	4. 特色領航計畫、適性學習均質化計畫及其他相關計畫挹注學校經費發展特色。 5. 參與校外教學卓越獎及特色課程徵選，提高課程規畫設計能力及學科協同合作精神。 6. 與鄰近特色領航學校聯盟，跟附近大學建立夥伴學校關係，經驗交流、資源共享。 7. 鄰近奇美博物館、科工館、南瀛天文館等大型科學殿堂，可提供本校更多元化資訊。 8. 家長會、志工團組織健全，全力協助學校辦學。 9. 教育科技發達，資訊流通快速。 10. 全球化發展趨勢，增加與國際接軌機會。	4. 經濟不景氣，弱勢同學越來越多，影響教育資源分配。 5. 新課綱選修課程增加，考驗教師第二專長及開課能力。 6. 家長自主性增高，對教師教學、輔導管教日益關心，教師需額外花費心思溝通。 7. 時代演變促使教育思維翻新，教師於增進專業知能之餘，需對教育改革趨勢多所涉獵。
	策略（彰顯優勢←→抵禦威脅）	策略（縮小弱勢←→抵禦威脅）
外部	1. 訓練志工團從校園導覽做起，進而延伸至舊府城區，並努力發展成校本課程。同時利用校內古蹟資產，整理規劃作為教學特色。 2. 持續推動策略聯盟，與學習夥伴關係，提供教師校際交流觀摩機會，分享經驗成果。 3. 利用各界資源，募集人力物力，加強照顧弱勢學生，補足學校經費人力不足缺口。 4. 鼓勵教師統整課程內容，融入創新教學技巧，踴躍參加各項教學作品甄選，強化教學品質。 5. 擷取各大博物館資訊，便於教師社群精進研習，且有助於本校自然科教學更多元化。 6. 維持一流學校良好形象，並加強行銷。	1. 優質教學團隊，提升教學及學生輔導品質，發展學校亮點，在少子化趨勢下增進學校競爭優勢。 2. 舉辦補救教學主題研習，提升教學能力，搭配 Moodle 雲端平臺，彌補時間不足處；規劃前瞻性課程，以利資優學生學習。 3. 配合十二年國教政策，發展特色課程，鼓勵教師進修第二專長及開課能力，培育學生國民素養。 4. 利用校務會議、教學研究會，社群聚會時間，充實教師職能知識，熟悉新課綱內容，增強教師信心，培養應變能力。 5. 鼓勵學生創造性思考，提供多元表現機會，幫助學生獲得成功經驗。

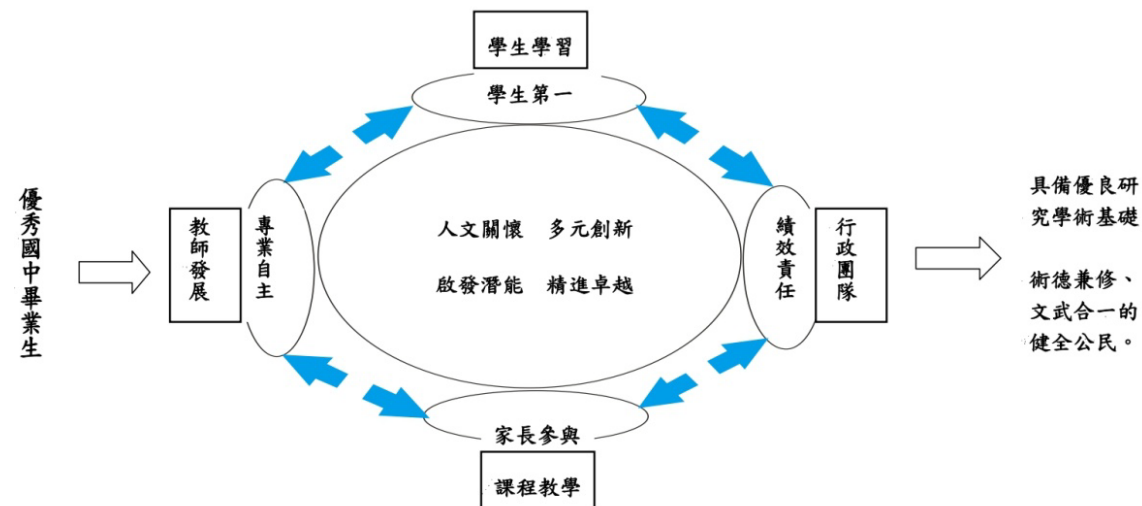
	7. 肯定多元文化價值，依循民主、正當程序，處理學生正向管教問題。	
--	-----------------------------------	--

肆、計畫願景

一、學校發展願景：優質南女，一流學校

臺南女中自西元 1917 年創校迄今已超過一百年的歷史。在悠久歷史、優質學子及卓越師資的校園氛圍中，秉持「公、誠、勤、樸」校訓，落實菁英女子教育，至今已培育出逾 4 萬名「優質南女人」，遍佈國內外及各行各業頭角崢嶸。

本校推展全人教育，秉著邁向國際化及實現精緻教育之理想目標，並以人文關懷、多元創新、啟發潛能、精進卓越為主軸，透過學生第一、專業自主、家長參與與績效責任四個構面的有效運作（下圖），達成願景。



二、優質南女的具體圖像

- 學生：快樂學習、品學兼優、關懷社群、健康成長
- 教師：專業自主、熱誠服務、樂於分享、創新教學
- 家長：關心學校、積極參與、攜手合作、共創雙贏
- 行政團隊：主動敏捷、互助合作、講求績效、支持教學

三、一流學校的具體圖像

（一）校園部分

- **最足夠的資源：**寬籌校務發展基金，統合分配全校資源，為師生共有與共享，發揮最大效用。
- **最適合的環境：**提供安全、健康、溫馨、開放的教育環境，讓學生可以快樂學習成長。
- **最優良的品質：**以有品味、有品質為管理目標，整治學校各項設施，符合現代化進步需求。

（二）文化部分

- **傳承與創新：**兼顧傳承優良傳統與力求創新突破之原則，在結合社區民眾、家長與師生共同努力下，將學校持續往上提升，不斷追求卓越。
- **正面迎接挑戰：**面對整體社會大環境變遷，高中階段教育激烈競爭之趨勢，主動規劃有效經營策略，積極凝聚全體同仁共識，堅決守護優質女校形象，奠立一流學校百年宏基。
- **百尺竿頭更進一步：**展現南女傳統名校風範，致力發展學校特色，好還要更好，將原有優質校園文化發揚光大。

四、「宏觀大器——形塑全人典範的 TNGS」

103 年由各學科推薦成員跟行政同仁經多次會議，腦力激盪提出「宏觀大器——形塑全人典範的 TNGS」之一大願景，包含：

(一) 四大目標

多元思考、溝通協調 (Thinking&Communication); 培育典範、人文關懷 (Nurture&Humanities); 全球觀點、服務學習 (Glocalization&Service); 深耕科技、創新生活 (Science&Innovation) 等。

(二) 八大面向內涵

思考、溝通、形塑、人文、全球在地化、服務學習、科學、創新等。

（三）學生圖像

如右圖，四大目標、八種面向，每一項都是臺南女中校園裡可深耕完成的構思。其中思考、溝通、形塑與人文，主要在培養學生特質；全球在地化、服務學習、科學與創新，結合時代潮流與教育目標，對學生及學校具有相當的開創性。隨著十二年國民教育推行與新課程綱要導引，對於學校願景與學生圖像，我們有更具體概念：「五育融通、優質南女人」。透過新課綱「部定」與「校訂」課程的執行，厚植學生基本學力。期待運用跨領域議題融入的「素養導向課程」，讓學生學會解決問題這帶得走的能力。希望每一位南女學生，在經歷高中三年學習後步出校園，都能習得「科學素養、探究思辨、國際視野、人文關懷」等校本核心能力，擁有全人典範的能力與素養，為未來升學、就業與服務人群奠定良好基礎，以達「宏觀大器——形塑全人典範的 TNGS」之目標。而教與學的互動激發下，本校優良學校的底蘊得以永續發展。



（四）課程特色

1. 精進校訂必修及選修課程特色

我們希望，透過 108 課綱「部定課程」與「校訂課程」的訓練，厚植學生基本學力。我們也期待，運用「素養導向」的課程設計，讓學生習得解決問題能力。希望每一位南女人，在經歷高中三年學習後步出

校園的那個時後，能成為具備有「與他人合作」、「國際移動」、「探究思辨」、「領導管理」、「全球視野」及「科技運用」等能力的「五育融通優質南女人」。本校積極為學生打造各種強調在真實問題情境中運用學理推導與動手實作的課程，體現科學解決問題的創作樂趣，進而培養跨域合作及解決問題能力，為 108 新課綱課程打下良好基礎，而且讓學生在未來的進路發展上，都可以獲得非常扎實且豐富的養分。因應全球發展趨勢，配合國家科技發展願景，未來教育應厚植科技人力素質並促進人文社會科學教育發展，特別是未來的教學應強化學生問題解決、生活美學、知識累積、跨科整合、多元創新與團隊合作等六大前瞻能力，以承擔時代變革挑戰。

2. 加深加廣，厚植學生未來研究能量

本校依據學生特質與需求，分成四大學群，以利學生因應未來升學。此四大學群是從十八個大學學群中對應高中科目選考比重的多寡而分配、挑選。除去部定必修課程之外，最能突顯四大學群不同的分別是在加深加廣以及多元選修部份。四大學群特色如下：

【法政外語學群】加強學生的外語能力（英語文與第二外語）及國際觀，以培育兼具國家認同、國際素養、全球競爭力、全球責任感的新一代國際公民。

【財金商藝學群】加強學生的商業企劃行銷管理及財金觀，以培育商業靈敏度及活動企劃能力的企管人才，並能結合藝術專才達到自我行銷、創造自我價值的展場活動設計課程，建立商、藝領域不可分割的了解與認識。

【數理資工學群】加強學生的數理與資訊科技能力，搭配多元選修課程，培養學生正確的科學態度及獨立研究能力，奠定研究高深學術之基礎。

【醫藥衛生學群】加強學生的生醫化學知能與實驗技能，搭配多元選修課程，提升學生對生醫科技的興趣，培養生物醫學基礎人才。

3. 彈性學習、適性揚才

落實 108 新課綱總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的。本校彈性學習時間之實施採班群方式分別實施，特殊類型班級另由任課教師安排實施之。各領域/科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實（增廣）或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內申請程序核准後始得實施。採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；其課程開設應完成課程計畫書。

十二年國教領綱提出以「探究與實作」為貫串各學習階段且整合各學科內容的核心素養，並規劃一門設於普通高中的「跨領域必修課程」。本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，激發及提升學生學習的渴望與創新為目標。

4. 教師社群擴散，持續課程發展

為因應 108 課綱與考招制度的變革，本校將盤整近年來所有的課程與教學活動，在既有的教師社群基礎上，規劃各類教師自我成長研習及工作坊，針對培育學生「人文關懷素養」與「科學探究實作」的課程主軸研發教材。同時調整課程發展委員會組織分工，結合各科教學研究會盤整師資專業結構，落實諮詢輔導教師對學生之適性輔導、適性選修，以達到「成就每一個孩子—適性揚才」的願景。

（五）四個理念

針對學校四大組織要素，提出本校四個理念：

1. 以學生為主體，強調適性學習

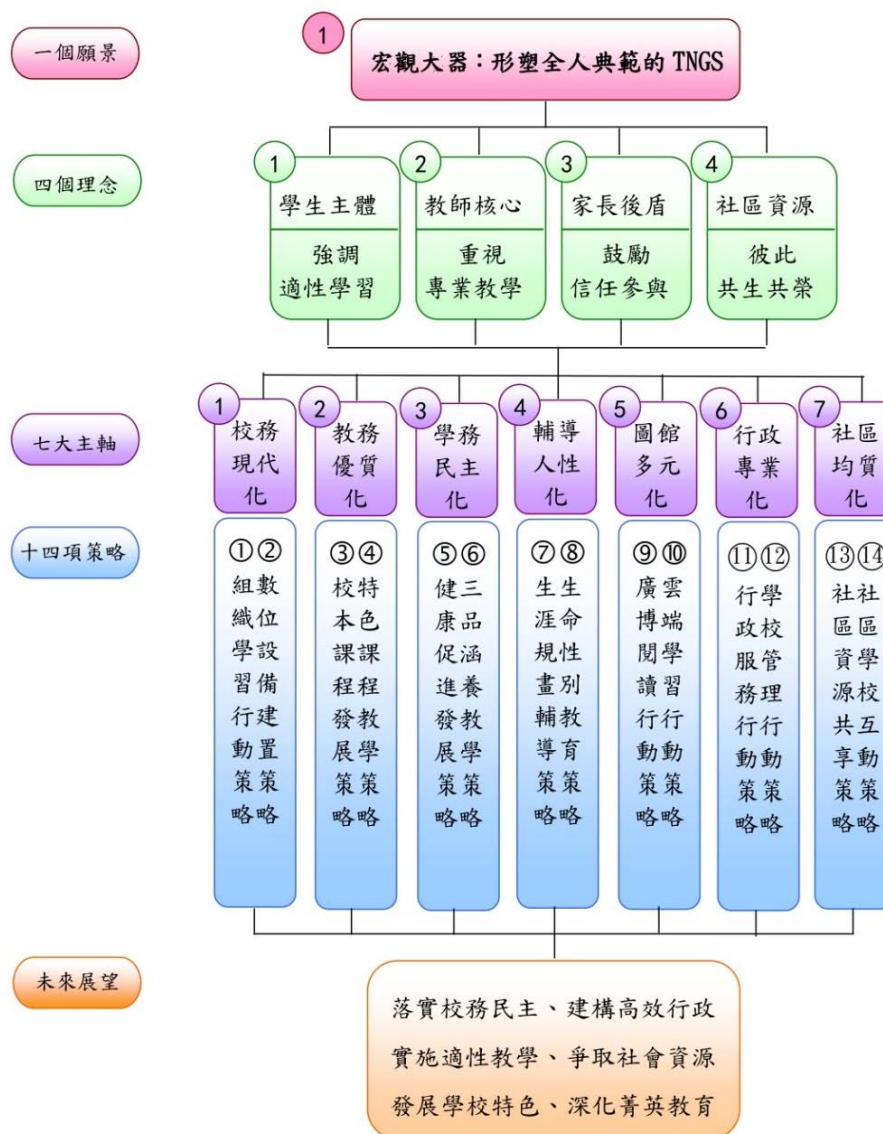
依據多元智慧及全人教育的理念，引導每一個體適性發展；本諸人文主義的情懷，尊重每一個體之價值尊嚴；實施人性化的管教措施，珍惜南女每一位優秀學生，期能充分發展學生才能。

2. 以教師為核心，重視專業教學

尊重每一位教師的專業，建構和諧成長的教學環境；提供全校教師完整教學機制、以及充實專業知能進修機會；並且擴充研究資源，帶動藝文、創新氣氛，豐富教學生活。

3. 以家長為後盾，鼓勵信任參與

家長是教育事業的合夥人，鼓勵家長投入



孩子的學習與成長，參與校務的規劃與發展，經由各項人力、物力的支援以及他們的肯定、支持，校務精進必然可期。

4. 以社區為資源，彼此共生共榮

南女是百年歷史名校，大臺南地區的學子都憧憬穿上南女制服的榮耀。配合學生綜合活動，鼓勵各個社團支援社區公益服務，並結合社區人士，提供教學資源；運用大學策略結盟，結合鄰近研究型科學館、博物館資源，辦理各項學習課程，善用社區能量，創新活化教學內涵。

伍、計畫依據

- ◇ 高級中等教育法及施行細則
- ◇ 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- ◇ 普通高級中學課程綱要
- ◇ 教育部及教育部國民及學前教育署推動之各項教育政策
- ◇ 本校推動之各項校務推展計畫
- ◇ 校內各項會議的共識與決議

陸、計畫目標

- ◇ 恪遵教育法規及國家教育政策，營造溫馨、開放的校園環境，培育術德兼修、文武合一的健全公民。
- ◇ 以學生為主體，營造安全健康的教育環境，提供多元表現機會，協助學生發展多元智能，奠定研究學術的基礎。
- ◇ 科學與人文並重，繼續推動數理與人文資優教育，培育具有科學素養與人文情懷的現代國民。
- ◇ 建構教師專業成長機制，鼓勵教師進修研究，創新教學活動，提昇教育品質，建立教師專業形象。
- ◇ 以關懷學生成長為前提，加強聯繫家長參與學校事務，結合社區資源與學術專業人才，協助學校發展美好願景。
- ◇ 組織優質行政團隊，落實過程績效考核，提高行政工作效率，加強服務品質，形塑行政支援教學及教學配合行政的校園文化。
- ◇ 因應全球化趨勢，規劃創意前瞻性課程，培養學生宏觀的國際視野，發展學校特色。
- ◇ 整合內外資源，加強與國內外學術機構建立教學合作夥伴關係，引進學術專業人才，協助推展校務，貫徹精緻教育理念，實現優質南女、一流學校的願景。

柒、計畫內容

一、各處室計畫內容

（一）行政管理

1. 發展主軸與策略

（1）校務現代化：進行組織再造，符應時代需求

◇ 組織學習行動策略

- 透過學習促使學校不斷成長、轉型、變革，並強化對外在環境的反應能力。
- 深化典禮的儀式功能－始業式、結業式、新生始業輔導、畢業典禮、校運會等。

◇ 數位設備建置策略

- 整合網路數位教學平台、知識管理平台、數位學習平台，建置資訊雲端系統。
- 增進教師、學生與學校三方互動，積極應用相關行政管理軟體。

（2）行政專業化：健全財務管理制度，充份發揮效能

◇ 行政服務行動策略

- 研訂行政標準作業流程（SOP），落實品管循環圈（PDCA），提升行政服務品質。

- 建立雲端資料中心，處室表格標準化，行政全面數位化，推動少紙化校園。

◇ 學校管理行動策略

- 透過各種會議，正式與非正式溝通，合議共識，避免校園衝突危機。
- 落實校園災害防治計畫，繪製校園災害潛勢圖及危險地圖，消除校園危險死角。

2. 一般性工作內容

- (1) 因應教育改革方向與高中階段教育發展趨勢，檢討修訂校務發展計畫，建構學校發展願景。
- (2) 以教育學生為導向，打造優質、健康及安全的教育環境，讓學生可以快樂學習成長。
- (3) 健全行政組織，重視過程績效，落實執行績效考核制度，加強促進各處室工作分工與合作，提高行政效率。
- (4) 配合各項教育專案計畫，加強校際間垂直與水平連繫合作，建立學校夥伴關係，深化師生學習效果。
- (5) 校務處理秉公平、公正、公開原則，決策過程循民主、廣泛參與方式，凝聚同仁共識，以民意為依歸，議決校務重大事項。
- (6) 尊重教師專業自主，釐清教師權利與義務，激勵教師多與學生互動，主動接近學生，關懷學生成長。
- (7) 尊重教師人格尊嚴，人性的價值，學習的興趣與個人的需求，營造富有人文氣息的校園環境。
- (8) 積極推動生命教育，引導學生思考生命的獨特性，關懷體驗生命的意義與價值，陶冶教職員工生樂觀進取的人生觀。
- (9) 建構完善的校園危機處理機制，有效防範與處理校園危機事件的發生。
- (10) 推展全人教育，提供各種表現機會，啟迪學生多元智慧，讓學生有更多成功經驗，培養學生健全人格。

- (11) 適時依據法規與實務需求修訂各項校務規章，推行行政作業簡化及各工作項目之檢討，與督導確實執行。
- (12) 積極爭取經費，配合校務推動與教學需求合理編列預算，加強管控，開源節流，使教育經費能發揮最大的功能。

3. 特殊性發展內容

- (1) 掌握現代科技發展趨勢，建置學校資訊發展平臺，增進教師與行政人員運用資訊科技的素養，將資訊融入各科教學。
- (2) 因應新頒布課程標準綱要，鼓勵各科教師組成專業學習社群或讀書會，探討教學方法，進行教學實驗研究，共同創新教學活動。
- (3) 積極推動策略聯盟，加強與海內外學術機構建立夥伴關係，辦理國際交流活動，協助師生拓展國際視野。
- (4) 訓練行政及教師同仁撰寫計畫能力，積極撰寫競爭型計畫，如「教育部高中優質化輔助方案特色領航計畫」、「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化計畫」、「教育部國教署半導體課程計畫」、「台灣原住民校本課程發展計畫」、「資優教育教師專業發展社群計畫」、「新課綱學校課室空間改造計畫」等。

(二) 教務處：教務優質化，提昇教學品質，開發個人潛能；社區均質化，建構優質互動，發揮整體功能

1. 發展策略

◇ 校本課程發展策略

- 配合教師專長，提供多元課程、活動，因材施教、施測，讓學生適性學習。
- 鼓勵各科研發教學特色方案，有效執行本校優質、均質、高瞻、深耕計畫。
- 優化課程發展委員會及學科教學研究會之功能，發展校本特色課程。

◇ 特色課程教學策略

- 鼓勵教師研究，設計活動化、生活化、多元化的教學活動，激發學生學習興趣。
- 優化「音樂資優班」、「數理資優班」、「人文社會科學資優班」課程，提供優秀學生更多元拔尖學習。
- 積極推動國際教育及雙語課程，設立「雙語實驗班」，並第二外語為基礎，開展海外體驗學習課程、國際學生參訪學習課程，培養學生國際素養，提升全球競合力，增進師生國際視野。

◇ 社區資源共享策略

- 建立學校與社區教育夥伴關係，彙整社區學習資源，建立互動學習機制，促進學校教育革新。

- 推動鄰近大學校院、博物館、美術館、文學館等師資、設備資源整合運用，以發揮社區資源綜效功能。
- 積極邀約傑出專家學者辦理「學習歷程講座」，與學校建立協同關係形成團隊，共同建立強大的教育組織。
- 加強親職教育，協助社區家長成長，配合志工制度，使家長有參與學校事務的機會。

◇ 社區學校互動策略

- 運用教育部社區均質化學術試探課程，鼓勵南部地區國中優秀學生就讀本校。
- 整合教育行銷，宣揚本校各項辦學亮點，建立南部地區國中學生及家長對本校的認識。
- 開設國中生均質化課程，實際體驗本校師資與教學設備，鼓勵優秀學生入學。
- 利用校本多元選修課程優勢，寒暑假辦理社區國中生各類學習研習營等活動。

2. 一般性工作內容

- (1) 配合「十二年國教課程綱要總綱」，組成課程發展委員會，訂定各科必修選修時數及校本課程計畫，提供學生適性學習。
- (2) 因應時代潮流，發展學校前瞻性課程，開設第二外語課程（日語、法語、德語、韓語）及假日大學先修 AP 課程，增進學生外語能力，並推動學生語言檢定。
- (3) 將性別平等教育、人權、環境及海洋等四項重大議題及十五項其他議題融入學科教學活動內容。
- (4) 因應學生能力差異，開設加深加廣及扶弱等彈性課程，或安排專題演講及分組討論，提供音樂資優班、數理資優班及人文社會科學資優班教學多元學習機會，並主動提供各種良好的研究或學習環境，協助學生適性發展。

- (5) 營造良好雙語學習環境，訂定辦法鼓勵教師及學生參加各種語言檢定，並透過目標管理方式，逐年提高全校師生英檢合格的比例。
- (6) 針對資優班學生專題研究主題，聘請成功大學、中央研究院等教授專案協助，利用其研究室或實驗室指導學生進行專題研究，提高學生專業研究素養。
- (7) 運用校園教學輔導網路，設置「線上學習資源」，增益學生獲得學習背景知識。
- (8) 辦理低學習成就學生補救教學，並提供課後諮詢服務，協助解答學生困難問題。
- (9) 設置學科小老師（學術股長幹事）制度，使學生經由同儕攜手成長，進而增進其自我學習的能力。
- (10) 因應學生個別能力差異，訂定不同評量方式及評量標準，推動績優學生免修學科學力鑑定，並因應不同身心特質學生，落實實施特殊學生個別化教育計畫，滿足不同學生學習需求。
- (11) 運用社區及家長資源，募集優秀學生獎助學金，藉獎勵績優及成績進步的學生，激發學生精益求精、努力向上的學習動機。
- (12) 定期評量命題教師自行以電腦編製建檔及建立考古題系統，並分析試題難易度、鑑別度，建立公平性、科學性、教育性之題庫，以提昇測驗試題品質。
- (13) 配合「全民國防教育法」頒布實施，舉辦系列校外參訪、實彈打靶射擊、國防講座等項活動，積極推動全民國防教育，增進師生愛國情操。
- (14) 責成各學科指定專人負責蒐集教學資訊及媒體，提供教師融入教學活動。
- (15) 訂定獎勵辦法，鼓勵教師積極參與各項專業成長活動，或從事與教學相關之行動研究，創新教學。
- (16) 定期召開教學研究會議，分析學生評量結果及討論教學相關議題，提供教師改進教材及教法之參考。
- (17) 推動國際教育相關活動及雙語課程，辦理國際交流活動事項。
- (18) 重視實驗室的安全與管理，妥善處理實驗室廢水、廢棄物，有效避免實驗室廢棄物污染環境。

3. 特殊性發展內容

- (1) 應用資訊科技融入各科教學，開創新的教學模式，提高教學品質。

- (2) 推動教師專業發展評鑑，促進教學創新及團隊分享，提昇教師專業素質。
- (3) 以人與自己、人與社會環境、人與自然環境為主軸，推展全方位教學，培植學生下列的能力：
- ①瞭解自我與發展潛能。
 - ②欣賞、表現與創新。
 - ③生涯規劃與終身學習。
 - ④表達、溝通與分享。
 - ⑤尊重、關懷與團隊合作。
 - ⑥文化學習與國際瞭解。
 - ⑦規劃、組織與實踐。
 - ⑧運用科技與資訊。
 - ⑨主動探索與研究。
 - ⑩獨立思考與解決問題。
- (4) 推動適性教育，啟迪學生多元智慧，引導學生就其資質、盡其潛能發展：
- ①加強語言與文字表達能力，以啟發語文智能。
 - ②加強邏輯思考與推理能力，以啟發邏輯數理知能。
 - ③加強視覺知覺與心像思考，以啟發空間知能。
 - ④加強旋律敏感性與節奏緊湊性，以啟發音樂知能。
 - ⑤加強身體協調與動作技能，以啟發身體運動知能。
 - ⑥加強溝通能力與同理心，以啟發人際知能。
 - ⑦加強自我知覺與生涯認知，以啟發個人內在知能。
- (5) 定期舉辦校內科學展覽、藝文展覽、學科能力競賽及音樂展演活動，文化走廊定期展示學生優良作品，激勵學生追求卓越。
- (6) 建構教師學習型社群，定期辦理校內教師進修研習，邀請各學科領域學者專家蒞校演講，提昇教學素質。

- (7) 配合新課程標準之實施，遴選教師參加研究所進修及校外研習，並逐年增購各科軟、硬體設備及課室空間改造，辦理各學科領域的校內進修，組織優質教學團隊，建構數位化學生學習環境，提升教師教學素質。
- (8) 推動策略聯盟計畫，積極與國內外同類型學校聯繫，強化夥伴學校合作關係，引進學術研究機構資源。
- (9) 積極鼓勵教師參與課程諮詢教師培訓，目標全體教師百分之百通過培訓認證。

(三) 學務處：培養獨立自主，拓展宏觀視野

1. 發展策略

◇ 健康促進發展策略

- 評估學生衛生與健康促進需求，結合政府及社區資源，改善學校環境設施，透過健康教育與活動及健康服務之實施，引導學生自發性及自主性地進行健康管理。
- 成立健康促進團隊，凝聚共識，發展願景；落實健康教學並辦理研習活動；實施健康檢查及健康管理。
- 營造健康安全環境，配合推動議題營造支持性環境；結合社區或家長組織，建立共同推動機制及方法。

◇ 道德涵養教學策略

- 培養學生品德與品味涵養，以領導人才及熱愛生命培育模式設計活動課程。

- 培養學生悲天憫人與綜觀世界，實施多樣的社團活動，加強學生自我管理能力。

2. 一般性工作內容

- (1) 因應新世代文化發展趨勢，營造健康、民主、尊重、和諧之友善校園氛圍，促進學生身心健全發展。
- (2) 尊重多元族群及多元文化價值，提倡生命關懷與行動照顧弱勢，建立平等平權、開放、溫馨的友善校園環境。
- (3) 推動品德教育，辦理高一議題融入競賽、慶祝教師節、歡送畢業生聯歡會，涵養學生倫理素養。
- (4) 辦理球類、拔河、接力、校慶運動會及水上運動會等體育活動，實施社團評鑑，輔導學生社團組織及活動，培養學生團隊合作精神。
- (5) 實施「學姊妹制」，增加學生互相切磋、傳承經驗機會，透過彼此相互鼓勵，營造溫馨校園。
- (6) 舉辦表揚「優秀學生」、「孝順學生」、「禮貌學生」等活動，樹立優良學生典範，培育品學兼優之公民。
- (7) 籌募「教育儲蓄專戶」基金，協助家庭遭遇變故及家境清寒學生順利完成學業。
- (8) 推動「服務學習課程」，訂定志工服務辦法，鼓勵學生積極參與社區服務，陶冶學生關懷社群和服務他人情操。
- (9) 推動「導師責任制」，釐清導師權利與義務，激勵教師透過班級經營，經常與學生互動，協助學生學習、關懷學生成長。
- (10) 輔導學生「學生會」、「學生議會」、「畢聯會」組織，健全學生參與校務決定之機制，定期實施學生自治幹部訓練，培育學生領導與組織能力，陶冶學生民主素養及人權法治觀念。
- (11) 辦理賃居生座談會及訪視輔導，輔導學生校外生活樣態及狀況。
- (12) 鼓勵班級認養家扶中心兒童，輔導學生參與關懷社群活動，發揮愛心。
- (13) 辦理反騷擾、反侵害、反霸凌、關懷愛滋及反毒宣導等相關活動，防範學生偏差行為。
- (14) 落實推動校園民主及學生自治計畫，依循民主參與程序修訂輔導與管教學生辦法。

- (15) 指導學生養成愛護周遭環境、隨手做環保的習慣，落實實施垃圾分類及資源回收工作，培養學生環保意識，維護地球生態。
- (16) 健全「臺南女中志工團」組織，結合社區人力資源，協助學校美化校園環境、進行賃居生訪視、辦理賃居生年節餐會，及協助學生晚自習安全維護等項工作。
- (17) 建立學生申訴管道，廣納教師、學生及家長意見，透過民主、正當程序處理學生問題。
- (18) 加強校園安全及防護措施，建立校園偶發事件緊急處理機制，確實執行防範宣導。
- (19) 推動校園環境綠美化，辦理節能減碳宣導及永續校園相關活動，強化學生環境保護知能及素養。
- (20) 注意學生動態，針對無故缺席學生，與家長保持密切聯繫，掌握學生就學狀況。
- (21) 健全家長會組織，加強連繫家長參與投入校務，結合及運用家長資源，支援行政與教學。
- (22) 落實執行合作社販售食品檢查及餐飲衛生管理事項，確保學生飲食健康。

3. 特殊性發展內容-學校特色活動

(1) 君華學堂

本校首創學堂、師徒近身學習制，邀約產官學各界校友、學姐一同擔任師父，設立「君華學堂」，讓高中生有機會貼近大師學習，讓學子在課堂學之外，增進各種知識與知能。將邀請產官學各領域優秀之校友返校，與學妹們切身分享如何規劃未來人生與職涯等座談或工作坊。

(2) H. O. P. E 戶外教育聯盟

此計畫由「國家教育研究院」支持培訓，本校成立一支團隊，招募有興趣戶外活動探索的同學（12~20 人），由一群專業老師來指導，自行設計行程，自由的冒險，自發的活動，學習的想法及過程，都是學生討論決定。並且跟相同作法的學校（創藝力-H. O. P. E 戶外教育聯盟學校），一起分享冒險的樂趣！進行縣市內、跨縣市、離島探索，甚至走出臺灣，跨向世界！

(3) 牽君一髮

此計畫是為癌症病友募髮捐款活動，辦理捐髮及單車募款募髮活動。目前正積極規劃與友校聯合辦理單車募款募髮活動及單車騎乘訓練中，另義賣所得也將全額捐給癌症基金會。

（四）總務處

1. 一般性工作內容

- （1）遵守政府採購法及其相關子法規定，推動公平、公開之採購程序，確保採購品質，以帶動總務工作之革新，提升行政效能與效率。
- （2）定期檢測學校設備及飲水安全，加強校園安全防護措施，主動積極維護學校硬體設備，確保安全、優質學習環境。
- （3）規劃省能、省資源、健康、舒適及生態環保回收利用之校園環境。
- （4）本公物公用原則，整合學校現有資源及設備，必要時將處室保管之器材移撥其他處室運用，以避免浪費。
- （5）訂定學校場館使（借）用辦法，開放相關資源與設施，提供社區作為舉辦社會教育及成人教育活動之用。
- （6）規劃無障礙空間，逐年編列預算加以執行，盡力使校園環境全面無障礙通用化，從可用到好用，再由好用到愛用。
- （7）透過家長會、校友會勸募校務發展基金，供改善學校設備、經費之不足。
- （8）加強推動文書檔案E化作業，強化列管案件之管制追蹤，落實執行過程績效考核，提昇工作效率。
- （9）定期清點維護學校物品，使各種器材能保持堪用，建立校園網路管理機制，使各種電腦軟體能正常運作
- （10）加強學校門禁管理，適切管制人員及車輛進出校園，安排人員定期巡查校園，澈底消除校園安全死角。

2. 特殊性發展內容

- （1）規劃校舍整建，落實永續發展之綠色學校願景，建置學校美化綠化庭園，再現南女新風華。

- (2) 結合家長會和地方社區的資源人士，加強校園傳統建築物（紅樓）及標竿植物（金龜樹、九芎木、樟樹、桔梗花）維護，培養學生愛校精神。
- (3) 積極爭取政府經費改善校園設備、建築，營造自然生態環境及校園公共藝術，提供學生優質的學習環境。
- (4) 建構校園網際網路平臺，及推廣運用教育科技進行教學，充實各學科特別教室硬體與軟體設施，以符合課程教學活動之實際需求。

（五）輔導室：輔導人性化，促使自動自覺，健全人格發展

1. 發展策略

◇ 生涯規劃輔導策略

- 表揚傑出校友，設置校友講座，發揮典範學習的教育功能。
- 辦理國內外大學學系群講座，讓學生對大學校系有更深入、務實的瞭解，激發學習興趣。

◇ 生命性別教育策略

- 重視「生命教育」、「性別平等教育」課程發展，與生活實務相結合。

2. 一般性工作內容

- (1) 以全校學生為主體，協助學生適應高中階段生活，解決學習困擾，進而快樂學習、健康成長。
- (2) 輔導學生妥善管理及運用時間，養成良好學習態度、習慣及方法，發揮潛在能力。

- (3) 推展生涯輔導活動，協助學生探索自我，增進自我認知及環境適應能力，啟發生涯概念。
- (4) 實施心理與教育測驗，綜合運用測驗結果，引導學生認識自己，適性選擇未來升學方向。
- (5) 協助學生適應團體生活，涵養關懷社群，服務他人情操，建立良好人際關係，增進社會適應能力。
- (6) 定期舉辦親師座談會，建立良好親師溝通機制；辦理親職教育講座，提升家長合宜親職教養觀念。
- (7) 舉辦教師輔導知能研習，激勵教師參與輔導工作，將輔導理念融入教學，提升教師教學品質。
- (8) 落實推動友善校園計畫，建立學生輔導新體制，建構學校輔導網絡，提高初級預防效果。
- (9) 推廣生命教育、性別平等教育，落實推動全人教育理念，促進學生身心健全發展。
- (10) 蒐集及運用學生資料，建立高風險家庭預防性輔導機制，並積極進行追蹤輔導。
- (11) 藉實施心理測驗，對高危險群之學生進行篩選，建立檔案資料，加強心理輔導，確實做好預防措施。

2. 特殊性發展內容

- (1) 充實「生涯發展資料室」設施，出版輔導叢書或單張資料，提供未來升學就業相關資訊，協助學生認識未來發展途徑，做好生涯規劃。
- (2) 培訓同儕輔導義工，增進學生助人能力，推動班級同儕輔導機制，及早發現適應不良學生，並予介入輔導，主動協助學生解決生活及學習困難問題。
- (3) 針對弱勢學生（身心障礙、原住民、新住民及駐外歸國人員子女）實施個別化教學，協助適應學校學習生活，提昇學習效果。
- (4) 重視學生個別輔導，制定個別輔導及轉介計畫，並視需要申請穩定就學計畫，以期及早發現協助學生穩定就學與身心適應發展。
- (5) 提供特殊行為學生的家長心理諮商與諮詢，有效提升家長親職教養功能。
- (6) 建立家長資源檔案與家長聯絡之管道，整合教師、家長及社會輔導資源，建構三級輔導體制。
- (7) 羅致社區專業人力，聘為諮詢顧問，提供專業諮詢及協助個案處理。
- (8) 營造無障礙環境，安排同儕照顧身心障礙學生，協助解決生活問題，適應學校學習生活，提昇學

習效果。

（六）圖書館：圖書館多元化，以服務為導向，增進自學能力

1. 發展策略

✧ 廣博閱讀行動策略

- 配合新建圖書館，增加圖書館藏，支援教學活動，並充實閱讀環境。
- 提供圖書資訊服務及多媒體教學資源，使其成為學校教學資源中心。

✧ 雲端學習行動策略

- 發展數位化館藏，提昇服務層次，加強辦理館際合作，提供豐富資源。
- 建置各種電子資料庫，超越時空限制，讓學習隨時隨地均能進行。

2. 一般性工作內容

- （1）每年添購各類藏書，做好圖書館藏、視聽服務、網路查詢、技術服務與推廣服務等工作，以滿足學生求知及身心發展之所需。
- （2）配合學科推動閱讀計畫，養成學生良好閱讀習慣，建立書香校園。
- （3）推動圖書館利用教育，重視研究發展與讀者服務，並加強各項館際合作事宜。
- （4）運用家長會後援基金經費，增加電子資料庫及各項資源，充實圖書館館藏。
- （5）鼓勵學生撰寫讀書心得及小論文，參加中學生網站「全國高級中等學校讀書心得及小論文寫作比賽」，提升閱讀的深度與寫作能力。

- (6) 維護館舍各項設備，營造溫馨閱讀場所，以提供更佳之閱覽環境。同時配合新課綱實施，提供自主學習討論空間，以利各項學生自主學習。
- (7) 維護校園網際網路暢通，提供教師上課、學生自學需求。
- (8) 落實資通安全，積極宣導網路正確用法，維護全校師生隱私。

3. 特殊性發展內容

- (1) 配合各類型通訊系統，及數位化整合發展趨勢，充實「教學媒體資源中心」設備，提供師生運用。
- (2) 辦理國際學生交流、海外學習體驗及日本教育參觀旅行，幫助學生獲得與外國學生接觸機會，拓展學生國際視野。
- (3) 推動圖書館自動化，簡化作業程序，提高服務品質。
- (4) 規劃數位化圖書館，利用自購電子資源及校外館際合作，擴大師生學習領域。

(七) 人事室

1. 一般性工作內容

- (1) 辦理教師之聘任、敘薪及職員之任免、遷調、送審。
- (2) 辦理教職員服務獎章、獎懲。
- (3) 辦理教職員年終（另予）成績考績（核）。
- (4) 辦理教職員訓練、進修及費用補助。
- (5) 辦理教職員出勤差假管理（線上差勤管理系統、公務員服勤實施辦法自主檢核控管）。
- (6) 辦理教職員退休、資遣、撫卹及照護。
- (7) 辦理教職員工生活津貼（子女教育補助、婚喪生育補助、喪葬補助）。
- (8) 辦理教職員工、眷屬及退休人員文康活動。

- (9) 辦理發放生日禮券、健康檢查補助費。
- (10) WebHR 人事資料管理資訊系統建制與維護。
- (11) 辦理教職員全民健保、公保、退撫基金。
- (12) 辦理進用身心障礙人員符合法定比例。
- (13) 辦理資深優良教師、師鐸獎及杏壇芬芳錄。
- (14) 辦理教職員工休假旅遊補助。
- (15) 辦理公職人員財產申報案件。
- (16) 辦理校長遴選。
- (17) 辦理職務代理及分層負責明細表增修。
- (18) 辦理組織編修。
- (19) 辦理不適任教師查詢作業。
- (20) 辦理發放年終獎金、考績(核)獎金。
- (21) 辦理教職員兼職、兼課控管。

2. 特殊性發展內容

- (1) 辦理新進教師甄選 e 化作業。
- (2) 辦理教師介聘作業。
- (3) 加強退休人員之照護：
 - ❶ 邀請參加校慶、文康及各類球賽等活動。
 - ❷ 邀請參加團拜。
- (4) 辦理教職員工各種文康活動，調劑教職員工身心：
 - ❶ 不定期組隊至他校或校外參加友誼賽。
 - ❷ 配合教師會辦理各項文藝研習活動。
- (5) 提升人力素質，鼓勵終身學習：

- ❶推動公務人員與業務相關研習—政府重大政策、法定訓練（環境教育、性別平等教育、資訊安全等）及民主治理價值等課程。
 - ❷推動組織學習與公務人員數位學習。
 - ❸加強辦理同仁訓練進修及終身學習。
- （6）建立公務人員職務輪調制度。

（八）主計室

本校自 98 年度起實施校務基金，近二年來每年收入約新台幣 2 億 9 仟萬元，期使資源有效運用，達成老舊校舍維護及新課綱教育目標的需求。同時為使校務永續發展，宣導成本觀念，使預算發揮最大的經濟效益。

1. 一般性持續性工作

- （1）配合校務發展需求彙編年度預算，有效執行預算，以達成學校教育目標，精確編製決算報表，以檢核學校年度計畫實施，確實做好權責劃分，以提升行政工作效率。
- （2）預算執行，切實依法辦理歲計、會計、統計之業務，並加強營繕、採購及內部審核工作，以利財務收支之執行及校務之推展。
- （3）預算之籌劃、彙整、編造、完成及執行，切實配合校務發展及各處室（科）之需求，並依優先順序、經費額度及相關法令規定辦理，以達成預定之目標。
- （4）依據會計法令規定，設置會計簿籍，並依原始憑證、記帳憑證記帳，每月編製會計報告，以作為預算執行、業務進度及管理控制與決策之參考依據。
- （5）內部審核確實依照分層負責規定執行，落實法令遵行。
- （6）不定期進行出納會計事務查核，避免出納財務疏漏，確保公款收付與公有財物保管安全。
- （7）建立財務收支管控、會計、統計業務標準化程序。

(8) 落實行政院主計總處推動簡化核銷政策。

二、充實圖書及各科教學設備計畫

(一) 現況說明

本校已於 108 年新建圖書館，位在圖資藝文館的 1 樓，目前藏書近 8 萬餘冊，設有個人影音欣賞區及網際網路區，採開架式管理，提供 CD、VCD、DVD 及電子書等影音資源。以往，每年均編列購書經費，定期依學生及教師所開列的書目增購新書及影音資源，期能滿足師生借閱圖書之需求。另外新館部份為配合新課綱之實施，特於有限的室內空間劃出三塊區域提供學生自主學習時討論的空間，配有單槍投影機、網路及多功能白板，供作螢幕及書寫用。

依據部頒「普通型高級中等學校設備基準」，本校各科之教學設備亟需配合添購的學科，包括國文科、英文科、數學科、自然（物理、化學、生物、地球科學）學科、社會（地理、歷史、公民與社會）學科、藝能（音樂、體育、美術、家政）學科、全民國防教育科、生涯規劃及生命教育等科。

(二) 分析說明

1. 本校圖資藝文大樓已於 108 年竣工完成，內部規劃包括：1 樓圖書館、2~3 樓學科辦公室、3~5 樓「綜合專科教室」、「語言教室」、「資訊教室」、「國際會議廳」、「研討室」與「討論室」。設施齊全，期望在新的空間裡，能提供全校師生更多的服務。
2. 因應新課程標準的頒布實施，有關教學設備規劃，除了統整善用現有設備，將部分舊有教學設備汰舊

換新，以符合課程教學需求之外。另外，兼顧本校特色之發展，以充實E化教室基本設備，建構數位化學園為目標，本著「跨科整合、資源共享」之原則，按教學需求的輕重緩急，擬定優先順序，逐年編列預算辦理增購。

3. 為加強數位科技產品的管理與維護，擬定期舉辦運用教育科技產品及製作多媒體專業知能研習，期能以最有限的經費，做最好的分配使用，以充實教育內涵，提升教學成效。

（三）充實圖書館設備

圖書館堪稱全體師生獲得新知的窗口，也是本校的教學資源中心，有效利用圖書設備，可增進學生的學習背景知識，提供教師豐沛的教學資源，進而提高教學成效。因此，每年均編列經費以充實圖書館設備。

（四）充實各科教學設備

依據「普通型高級中等學校設備基準」及「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實教學及實習設備要點」，逐年充實專科教室各項硬體與軟體基本設備，以符合各科教學實際需求。

優先順序	設備項目	說明
1	各學科新教材使用之教學設備	包括普通教室、專科教室及實驗室之教學設備，並以108課綱實施之新增設備逐年優先添購。
2	充實各科研究室數位化、科技化設備	增購行動載具(平板、筆電)、數位攝影機、快速影印機、雷射LED高亮度投影機等數位化工具。
3	更新並充實各教學用視聽設備	增購數位講桌、新式座椅、隱藏式冷氣、數位擴音機

優先順序	設備項目	說明
		等。
4	維護資訊網路中心、擴充校園網路系統	購置網路入侵偵測系統、防火牆、提升校園網路頻寬、高速無線網路、雲端筆電及更新教室電腦網路節點提供教學使用。
5	更新並擴充電腦化教學用軟硬體設備	增購語言教室電子講桌、線上檢定及教學軟體平臺、語言學習系統、辦公室軟體、影像編輯軟體、多媒體製作軟體、繪圖軟體、筆記型電腦等。
6	更新並充實科學館各項實驗儀器用品及相關設施	增購光譜儀、資料分析收集器、發射光分光光度計、資料分析收集器、風力發電探究實驗組、更新天文台等。
7	更新並充實體育場、館及其他各項體育教學設施	增加體適能場地及設備、更新重訓室器械、更換節能照明、屋頂防水施做、廁所更新無障礙廁所設置、跳遠場遷移。
8	更新並充實音樂館各項樂器及相關設施	增購平臺鋼琴、演奏椅、椅子收納車、鐵琴、打擊樂器、演藝廳音響設備。
9	更新電腦教室設備與網路環境	更新電腦主機、螢幕、教學廣播系統、提升電腦教室網路頻寬。
10	充實身心障礙學生資源教室相關設施	增購特奧滾球設備器材、籃球機。
11	充實生涯發展資料室設施	購置生涯檔案製作設備、生涯資料展示櫥櫃、生涯典範、職業探索資料及生涯規劃之心理測驗。

三、熱食部新建工程—家政學科中心教學空間暨學生餐廳

(一) 緣由

本校熱食部東半部於民國 56 年建造，西半部於民國 67 年完成，迄今已近 60 年歷史，為本校屋齡僅次於自強樓的第二高齡建築。提供教職員工生每日早、午餐餐點，使用率極高，其重要性可見一斑。惟目前屋齡極高，建築物老舊，擔憂造成安全上疑慮，宜盡速進行重建。

(二) 現況與問題分析

1. 建造完成迄今已近六十年，房屋使用壽命將至，且為本校使用極為頻繁之空間。
2. 熱食部老舊髒亂，設備及動線不符現況，急需改善。
3. 家政學科中心及家政教室所在大樓完工迄今已近 50 年，希冀能整合家政學科中心、家政教室及熱食部。

(三) 建築規劃

1. 拆除舊有建築，新建 3 層樓建築，其中包含熱食部、餐廳、合作社、家政學科中心、烹飪教室、家政教室、無障礙電梯、性別友善廁所及無障礙廁所。
2. 各樓層空間配置及單元面積需求量：

- (1) 一樓：熱食部＋餐廳、無障礙電梯、弱電及消防發電機房各一，樓梯兩座。
- (2) 二樓：合作社(含冷飲部及交誼空間)、性別友善廁所、無障礙電梯，樓梯兩座、陽台。
- (3) 三樓：家政學科中心、家政教室 2 間、烹飪教室、性別友善廁所、無障礙廁所、走道等空間、樓梯兩座、無障礙電梯。

(四)預期效益

- 1. 改善本校教職員工生用餐環境。
- 2. 改善本校熱食部、合作社廠商廚房使用環境，保障食品衛生安全。
- 3. 本校為家政學科中心所在，改善家政相關學科使用空間，直接提升教師授課品質及行政效率，也間接提升我國家政學科教育品質。

四、建立學校特色計畫

(一)營造多元友善的數位學園計畫

1. 分析說明

目前本校校園網路系統骨幹為 10Gbps，班級教室有線網點以 1Gbps 速率上網。無線網路部分，全校無線網路基地台數量已達 228 台，班級教室涵蓋率為 100%，非班級教室的教學空間無線涵蓋率達 90%。本

校基礎網路環境能支持數位學習活動之進行，將再逐步規劃將無線網路基地台升級為 WiFi 6 標準，提供穩定的無線網路連線品質，適應日益增加的數位學習需求。班級教室、專科教室及視聽教室均有電腦、單槍投影機及投影幕等設備，並且可連結有線及無線網路，符合智慧學習數位教室環境之要求。資訊科技融入教學已經建立完善基礎，教師教學可輕易的使用電腦設備、行動載具等，引導學生進行數位學習。衡諸本校師資素質整齊，數位素養均達一定水準以上。未來持續加強辦理數位學習教學觀摩與交流，強化數位學習平台之利用，更新電腦軟硬體設備。透過科技輔助自主學習的教學策略，營造推動新興科技的數位學習環境，善用資訊科技與學習載具，創新課程教學，增進學習成效。

2. 策略

- (1) 以教師一人一電腦為目標，逐年編列預算增購。
- (2) 提升校園網路頻寬及更新無線網路基地台，提供教師課程教學能快速、便利地使用數位工具。
- (3) 發展數位學習成效評估及調整機制，規劃教師數位學習增能，定期檢視校內數位學習發展之狀況。
- (4) 添購校園數位內容、教學軟體以及行政作業軟體，增進教學實施與校務運作之效能。
- (5) 加強圖書館館藏數位化，發展電子化圖書館，提供教師各種教學媒體與資源。
- (6) 推動教師對於新興科技之認識與應用，運用數據分析、生成式人工智慧等技術，發展創新課程與教學設計。
- (7) 訂定辦法獎勵教師運用教育科技，研發課程教材、教具，提升教學效果。
- (8) 鼓勵教師分享教案設計以及實施公開觀議課，藉由教師共備社群的支持協助與經驗分享，提升

教師創新教學的能力。

(9) 利用數位學習平台，整合課程教材，記錄學習歷程，提供學生自主學習所需之資源與環境。

(二) 組成優質教學團隊計畫

1. 分析說明

一所學校可以沒有華麗的建築，但不能缺乏優質的教學團隊。基本上，優良的教師必須具備豐富的學識、熟練的教學技巧、主動積極的服務熱忱、樂於與人分享的美德、並有不斷追求卓越的精神，和願意與人合作共創佳績的胸懷。108 學年度起，高級中學依據部頒課程標準綱要實施新課程，有關課程的研究與發展，將是學校經營的重點工作。就組織理論與管理的層面而言，透過辦公室的規劃與設計，組成優質教學團隊，讓教師們生活在一起、學習在一起，進而彼此產生強烈的認同感，願意經常互動聯繫、彼此分享心得經驗，攜手一起成長，可以促進教學素質的提昇，展現學校的優勢。

2. 策略

- (1) 強化課程發展委員會與各科教學研究會功能，透過課程發展委員會，發展多元本位課程，透過教學研究會，研議各項教學議題，分享各科教學經驗，共享各類教學資源。
- (2) 鼓勵教師建立學習社群，組織讀書會、合作進行教學實驗與研究，促進彼此相互學習，創新課程教材教法。
- (3) 辦理相關研習，激勵教師一起蒐集課程資訊與研究發展，提升教師專業素養。
- (4) 實施教學輔導教師制度，對新進教師及教師進行關懷輔導，激勵教師相互學習，彼此提攜一起成長。
- (5) 辦理「教師學習型成長團體」、「教學實務觀摩」，增進教師專業知能，提高教學素質。

- (6) 鼓勵教師進行合作式的行動研究，改進教學與評量，提升學生學習成效。
- (7) 推動教師專業評鑑，實施同儕教學視導，透過過程績效考核，提高行政效率，充分支援教學活動。

(三) 加強國際交流、締結姊妹校計畫

1. 分析說明

二十一世紀，隨著交通運輸便捷，資訊科技進步、網際網路普及，以及跨國公司的興起，促使人類活動的範圍逐漸突破空間的限制。影響所及，使得人與人的接觸益加頻繁，甚或超越國界、種族、空間和文化的區隔，各個國家或區域之間產生強烈的依賴關係，各族群互相依存，相互認識、瞭解，彼此接納、尊重的多元文化觀念，儼然成為國際社會的主流，任何國家都不能自外於全球化的趨勢。其次，有鑒於培養學生的文化學習與國際瞭解之基本能力，已經列入高中階段課程綱要的目標，於是，加強辦理國際文化交流活動，提供師生與外國學生接觸的機會，增進學生對不同文化的認識與瞭解，將是學校經營的不可忽視的課題。

2. 策略

- (1) 增加外語學習教材，加強外國語言教學，鼓勵學生參加語言檢定，提昇學生外語聽、說、讀、寫的能力。
- (2) 定期辦理國際教育旅行及海外遊學生活體驗活動，提供與外國學生接觸交流的機會，引導學生認識多元文化。
- (3) 接受國際交換學生，透過與外國學校進行相互參訪交流，培養學生宏觀的國際視野。
- (4) 本著平等互惠之原則，積極與外國同類型學校締結姊妹校，共同推動學術文化交流。
- (5) 邀請曾在國外留學的校友或學者專家，來校舉行專題演講，分享海外留學經驗。

- (6) 圖書館設讀者服務組，兼辦國際交換學生、締結姐妹校聯繫與交流、國際教育旅行、海外遊學生活體驗活動等事項。

(四) 形塑校園藝術化氣氛計畫

1. 分析說明

藝術是社會的精神思維與文化生產的形式表徵，是文化當中不可或缺的精神糧食。公共藝術是社會的文化資產，透過公共藝術的推動，可對整個公共空間的生態人文注入活水，進而充實國民的精神生活。可以概見，好的藝術作品讓人賞心悅目，美不勝收，更容易引人入勝、提升性靈，校園公共藝術在學校環境及社區整體營造扮演重要角色，尤其在「公共性」、「空間性」、「藝術性」與「參與性」等面向，在在影響學生的學習行為，很顯然的，學校一切設施為教育，一切安排為學生，藉由創造充滿人文氣息的學習環境，讓美的創作增強學生的鑑賞力，讓藝術與生活環境緊密的聯結，繼而陶冶學生高尚的氣質，發揮境教的功能，確是一項值得的教育投資。

2. 策略

- (1) 以學生的需求為本位，改善校園景觀工程，創造一個呈現自然生態和充滿人文藝術氣息的嶄新校園，為師生提供優質的教育環境。
- (2) 邀請各創作領域的藝術家到校實地會勘，一起激盪製作和裝置藝術之主題，打造具有美學和人文氣息的校園。
- (3) 推動校園「公共藝術」計畫，積極爭取政府補助經費，增置校園公共藝術品，以建構藝術文化環境，形塑校園藝術化氣氛。
- (4) 推動藝術文化走入校園，禮聘國內知名藝術家蒞校演講，現身說法傳承美學知識。

- (5) 定期舉辦音樂、舞蹈、戲劇、雕塑各類藝文展演活動，提供學生多元表現才能的機會，培養學生鑑賞能力。
- (6) 結合及運用社會資源，增設校園公共藝術空間，加強文化走廊布置、充實文化走廊內容、吸納師生創意，提昇校園文化氣息。

(五) 推動永續校園美化、綠化、生態化計畫

1. 分析說明

教育部為落實行政院「永續能源政策綱領」與「政府機關及學校全面節能減碳措施」，鼓勵學校推動永續校園美化、綠化、生態化計畫，提供學生永續環境(如：綠建築、自然生態、節能減碳或再生能源等)、永續經濟(如：產業發展、綠色消費等)永續社會(如：社區發展、人口發展等)，以及對校園邁向生態、低污染、低環境衝擊的基本知識，期能把校園改善成更優良的生態環境，發揮永續臺灣、環境教育之積極意義。此外，推動永續校園美化、綠化、生態化計畫，對於城鄉生態綠網、都市氣候、生物基因交流、國土生態保育亦有莫大的幫助，易言之，美化、綠化校園，力行節能、減碳，對落實政府環保政策及營造優質校園，委實具有雙贏的效果，殊值得列入學校發展特色。

2. 策略

- (1) 推展綠美化計畫，改善校園環境，在校園空地種植不同灌木、喬木與草花，營造校園多層次綠化環境。
- (2) 設置校園植物牌，大型樹木製作植物牌，灌木及盆栽標示名稱、產地及用途，供學生及社區人士觀察與辨識。
- (3) 進行節水節能措施規劃、換裝節水省電器材，宣導隨手關水龍頭、關燈及電扇，節約用水用電觀

念。

- (4) 宣導節約能源、節約用水、廢水再利用、環保教育與綠色生活之觀念。
- (5) 推動校園「綠建築」方案，力求有效節約能源及提昇環境品質。
- (6) 建立省能、省資源、健康、舒適的校園建築及生態環保回收利用之校園環境。
- (7) 採購環保產品，落實「生活做環保，消費看標章」政策。
- (8) 上美術及生活科技課時，運用學校各種天然素材，鼓勵學生發揮創意，創作優良作品陳列校園。
- (9) 因應生物實驗課程，設置生態池及苗圃，提供學生進行實際觀察之需求，配合各科教學將環境教育融入教學中。

捌、計畫實施進度

學年度 計畫項目	112		113		114		115	
	上	下	上	下	上	下	上	下
1. 充實圖書及各科教學設備	■	■	■	■	■	■	■	■
2. 家政學科中心暨學生餐廳新建工程計畫			■	■	■	■	■	■
3. 營造數位學園	■	■	■	■	■	■	■	■
4. 組成優質教學團隊計畫	■	■	■	■	■	■	■	■
5. 加強國際交流、締結姊妹校計畫	■	■	■	■	■	■	■	■
6. 形塑校園藝術化氣氛計畫	■	■	■	■	■	■	■	■
7. 推動永續校園美化、綠化、生態化計畫	■	■	■	■	■	■	■	■

玖、預期效益

一、校園文化方面：落實校務運作民主，提升師生參與感及建立共識

- ◇透過師生座談會、校務會議、導師會議、班會與聯誼活動等廣納意見，溝通觀念、建立共識，擬定具體策略共同為學校教育願景而努力。
- ◇校務運作民主化，行政與教學系統互動優質化，師生才能亦師亦友，亦可整合行政、教師會、家長會的意見，才能共創全贏的學校。
- ◇尊重與關懷來自不同背景的親師生，建立休戚與共的隸屬感，方可建構溫馨和諧的校園文化。

二、行政管理方面：建構品質管理模式，提高行政效能協助教學

- ◇建立學校人才資料庫，充分給予發揮機會，奉獻心力與智慧。
- ◇在符合公平正義原則下，依據業務需求增聘人員，專才專用。
- ◇運用科技管理行政，簡化行政業務，建立制度化的管理；建構全校行政網路，善加利用資源，提高行政效能。
- ◇發揮行政支援教學功能，善用走動管理，深入各處室、各教師辦公室，進行深度會談，主動關懷同仁，推動優質行政運作支援教學，提昇教學品質。
- ◇因應社會變遷趨勢，調整學校經營策略，透過年度計畫付諸實施，適時檢討修正，符合校務發展

之目標。

- ◇各處室互相支援配合，積極主動發揮團隊合作精神，共同完成年度預定目標。
- ◇各項教學設備能符合設備標準與滿足教學實際需求，提昇教學效果。
- ◇營造富有藝術人文氣息的教育環境，有效發揮境教的功能。
- ◇落實推展全人教育理念，承繼本校優良傳統，永續發展學校特色，維繫優質南女、一流學校的形象。

三、學生學習方面：兼顧實施適性課程及深化菁英教育理念，培養學生成為一流人才

- ◇學生能認識自己所具備的資質條件，適性發展，確立適切的人生走向，規劃個人生涯目標。
- ◇讓學生經由適性輔導認識到個人潛能，感受學習的成果與樂趣，亦發現自己的特殊才藝及專長。
- ◇學生能解決自己所遭遇的問題，有堅毅的挫折容忍力，並懂得自我調適，進而快樂學習、健康成長。
- ◇學生適性發展多元能力，具有開闊的國際觀，與深厚的科學、人文素養，且兼具學術研究的基本能力。
- ◇本校長期以來培育優秀人才，未來更有職責要維護優質的教學品質，深耕思考未來菁英人才的學習內涵，確保菁英教育的延續。
- ◇能啟發學生創造力及學習熱忱與紀律，對國家社會有大愛，成就事業能回饋鄉里。
- ◇學生普遍具備民主法治觀念，能夠主動關懷周遭環境、服務他人，彼此共享和樂，友善互助。

四、課程教學方面：組織優質教學團隊，發展學校課程特色，展現師生活力及創造力

- ◇教師透過參與社群，增進教學專業成長，發揮團隊合作精神，多元創新教學方式，培育出具有競爭力的學生。
- ◇教師確實依據 108 年課程標準綱要實施教學，教學方式生動活潑，與學生互動熱絡，教學成效優異。
- ◇各科教師普遍運用資訊科技、製作多媒體教具進行教學，並將教材、講義放置校園網站與同僚分享。
- ◇教師可擁有更寬廣的教學空間，並可為教學注入新的活力及創意，替學校開創另一片學習的天空。
- ◇鼓勵教師研習進修，吸收新知，創新教學。

五、家長、社區與校友參與方面：經營社區優質關係，學校社區共謀校務進步

- ◇結合家長會、教師會、社區資源等組織，建立校內、校際與社區良性互動，蒐集校務興革意見，共謀校務發展。
- ◇推動親職教育，進行教育觀念再造，建立正確教育價值觀。
- ◇學校提供設備及人力資源，推動社區教育，善盡社會責任。
- ◇運用社區資源，協助學校校務推動，提供親師生優質學習空間。

✧ 家長熱心參與校務，成為學校教育的夥伴，與教師共同關注學生學習與成長。

✧ 邀請里長或社區發展協會參與學校有關活動，建構學校與社區良好互動關係，共享各種資源及協助。

拾、結語

校務推動的順遂成功，全賴學校團隊的用心、熱誠、智慧、團結、奉獻以及透過前瞻性且周詳的校務規劃，並結合人力、物力，才可能在「平實、穩健、多元、創新」中達成學校的願景目標。教育的發展已從個人的學習轉變為團隊學習；而學校的經營也從政府管制的型態轉變為以學校為本位的發展型態。教育不但是職業、事業，更是有價值、有意義的志業！教育的「改革與創新」是持續性的、恆久性的，十二年國教的啟動，對南女是一股壓力，也是保持顛峰的動力，期許臺南女中讓菁英教育的薪火，更加發光發熱！